

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Г. НОВОКУЗНЕЦКА »
(ГПОУ ПК г.Новокузнецка)**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГПОУ ПК г.Новокузнецка

_____ /Кучерявенко Т.А./

«01» июля 2016г.

**КОНЦЕПЦИЯ
базовой профессиональной образовательной организации,
обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного
профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ
на 2016-2020 гг.**

**г. Новокузнецк
2016г.**

Введение

Определение базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов на 2016-2020г.г., вызвано необходимостью решения актуальных задач по обеспечению права обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение доступного и качественного профессионального образования.

В настоящее время в обществе в отношении инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья происходят глобальные перемены. В нормативно - правовом поле вступил в силу Федеральный закон от 04.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов". Конвенция определяет, что государства-участники должны предпринимать все надлежащие меры для обеспечения достаточного жизненного уровня инвалидов и их социальной защиты. К таким мерам относятся: освоение инвалидами социальных навыков, реализация права на образование, содействие в трудоустройстве, создание доступной для инвалидов среды и адаптация в этих целях градостроительной, транспортной и иной инфраструктуры, доступ инвалидов к информации (включая содействие использованию жестового языка, азбуки Брайля и иных способов и форматов общения), реабилитация и другие меры. В современном мире социализация людей с особыми образовательными потребностями - это глобальный общественный процесс, основой которого является готовность общества и государства переосмыслить систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, признание и реализация их прав на предоставление равных возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Принятие Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов и дальнейшая ее ратификация потребовала разработки комплекса мероприятий по ее реализации на федеральном уровне и в субъектах РФ, одним из приоритетных направлений которого является реализация права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование.

Конституция РФ закрепляет право на образование каждому, не останавливаясь на инвалидах отдельно, что также отражено в качестве основного приоритета в "Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов", утвержденных ООН в 1993 году. Данная концепция предусматривает, что инвалид по возможности должен максимально участвовать в образовательном процессе, поскольку именно в период обучения формируется социальная позиция человека. "Включенность" инвалида в социально-образовательную среду образовательного учреждения является необходимым условием дальнейшего гармоничного развития его личности.

Статья 24 Конвенции о правах инвалидов утверждает их право на образование и требует от государств реализации этого права без дискриминации, на основе равенства возможностей путем обеспечения инклюзивного образования на всех уровнях и обучения в течение всей жизни.

Инклюзивное образование представляет собой такую организацию процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних образовательных организациях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают обучающимся необходимую поддержку.

Инклюзивное образование сегодня по праву считается одним из главных приоритетов государственной социальной политики России, реализуемым в различной степени на всех уровнях образования. Наиболее осложнено его внедрение в сфере профессионального образования, требующей значительных преобразований методического и технического характера при включении в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перед профессиональными образовательными организациями остро встают вопросы поиска оптимальных моделей и технологий реализации инклюзивного профессионального образования, позволяющих, с одной стороны, формировать профессиональные компетенции, зафиксированные в федеральных государственных стандартах среднего профессионального образования, а с другой - обеспечивать социально-психологическую адаптацию обучающихся с особыми образовательными потребностями и их дальнейшую успешную интеграцию в обществе. Несмотря на отсутствие единых подходов к реализации инклюзивного профессионального образования в регионах, в последние годы отмечается повышение запроса лиц с особыми образовательными потребностями на получение среднего профессионального образования. Поэтому большинство профессиональных образовательных организаций самостоятельно определяют задачи по созданию инклюзивной образовательной среды и модели ее практической реализации.

В системе профессионального образования Кемеровской области в настоящее время можно выделить три основных подхода к решению вопроса о получении профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

1. Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся..

2. Обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения.

3. Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных технологий.

При этом можно отметить существенные недостатки в реализации данных подходов. Основными недостатками интегрированного подхода (совместного обучения) к профессиональному образованию инвалидов являются:

- ✓ несформированность профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- ✓ практическая и психологическая неподготовленность педагогов к осуществлению совместного обучения обучающихся, имеющих инвалидность, и без нее;
- ✓ дефицит информации для детей-инвалидов и их семей о возможностях получения профессионального образования для данных категорий в Кемеровской области;

- ✓ отсутствие современных специфических средств обучения, учитывающих вербальные и невербальные способы коммуникации различных категорий инвалидов (использованию жестового языка, азбуки Брайля);
- ✓ отсутствие в штате образовательных организаций квалифицированных специалистов, определенных статьей 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", призванных оказывать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимые услуги и техническую помощь, выполнять роль посредника между педагогом и обучающимся (сурдопереводчики, тьюторы и т.д.);
- ✓ неподготовленность родительской общественности, "неадекватность" ее реакции на организацию совместного обучения детей с инвалидностью и без нее;
- ✓ техническая, архитектурная и информационная "недоступность" образовательных организаций, не учитывающая специфические особенности различных групп инвалидов.

Главным недостатком организации профессионального обучения в отдельных группах является повышенная замкнутость обучающихся инвалидов, лишаящая их общения с остальными, изолирующая от социума, и как результат крайне низкий уровень социализации, являющийся барьером для реализации личности обучающихся, как полноценного члена общества.

Таким образом, проблема реализации инклюзивного подхода в системе профессионального образования Кемеровской области, в условиях отсутствия нормативно-правовой базы, определяющей реализацию инклюзивного подхода в профессиональном образовании, на фоне повышения спроса на получение профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, является крайне актуальной.

В настоящее время является необходимым проведение тщательного анализа сложившейся ситуации и опыта работы, накопленного в данном направлении профессиональными образовательными организациями Кемеровской области, выработка единых принципов к реализации инклюзивного подхода в системе профессионального образования, с целью построения устойчивой и эффективно функционирующей региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Функции координации решения проблемы получения качественного и доступного инклюзивного профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Кемеровской области возлагаются на базовую профессиональную образовательную организацию, обеспечивающую поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов на базе государственного профессионального образовательного учреждения «Профессиональный колледж г. Новокузнецка» (Кемеровская область, г.Новокузнецк, ул. Метелкина, д.17) для осуществления ресурсной и координирующей деятельности по реализации, развитию и распространению инновационной образовательной практики инклюзивного профессионального образования, поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Кемеровской области.

Государственным профессиональным образовательным учреждением «Профессиональный колледж г. Новокузнецка» накоплен определенный опыт по организации профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Ежегодно в колледже обучается 20-25 инвалидов и лиц с ОВЗ. В процессе их обучения используются специальные технологии и методы преподавания, в том числе электронное обучение. При проведении учебных занятий в колледже используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Колледж обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В 2016-2017 учебном году в ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка» реализуются адаптированные программы среднего профессионального образования по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); 09.02.03 Программирование в компьютерных системах; 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям); 38.02.02 Страховое дело (по отраслям); 38.02.04 Коммерция (по отраслям); 43.02.10 Туризм; 39.02.01 Социальная работа; 40.02.03 Документационное обеспечение управления.

Практика показывает, что выпускники инвалиды могут полноценно осваивать профессиональные компетенции, определенные профессиональными стандартами, что так же подтверждается показателями итоговой аттестации выпускников и показателями их трудоустройства.

Профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ представляет индивидуальный специфический процесс, объем и качество которого определяются психофизиологическими особенностями обучающихся, степенью ограничения их трудоспособности, условиями жизнедеятельности обучающихся в профессиональной организации и семье, а так же уровнем профессиональной компетентности профессионально-педагогического коллектива.

Таким образом, создание базовой профессиональной образовательной организации будет способствовать не только созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательным услугам, но и учитывать индивидуальные особенности лиц этой категории.

Учитывая материальное обеспечение и направленность образовательной деятельности, государственное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», определяется как базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов (далее - Организация).

В своей деятельности организация руководствуется положением о базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Основой деятельности Организации являются накопленные государственным профессиональным образовательным учреждением «Профессиональный колледж г. Новокузнецка» знания по реализации образовательной и социальной интеграции обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а так же ресурсный потенциал организации, включающей в себя:

- ✓ информационные ресурсы (обеспечение информационного сопровождения инклюзивных процессов, обобщение опыта работы Организации, информации о реализуемых инклюзивных практиках, методиках и подходах и т.д.);
- ✓ методические ресурсы (по организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями, обучающихся с инвалидностью, лиц с ограниченными возможностями здоровья, по использованию различных педагогических технологий и подходов при получении профессионального образования данными категориями обучающихся, по организации и обеспечению психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения процесса образовательной и социальной интеграции, работе с родителями и семьями, воспитывающими детей с нетипичным ходом развития, разработке индивидуальных и адаптированных программ профессионального образования, программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и различных видов практик, особенностях отбора и выбора содержания учебных дисциплин с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся и требований федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям среднего профессионального образования и т.д.);
- ✓ кадровые ресурсы (опыт работы педагогического коллектива с обучающимися с особыми образовательными потребностями, практические наработки реализации программ профессионального образования, программ социально-реабилитационной и психолого-педагогической направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, 76% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, практические методические разработки по различным направлениям педагогической деятельности);

Таким образом, Организация будет осуществлять организационно-методическое и координирующее сопровождение региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и введение в практику деятельности образовательных организаций Кемеровской области инклюзивных подходов в профессиональном образовании. При этом, государственное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональный колледж г. Новокузнецка» продолжит эффективную реализацию программ профессионального образования, повышая качество собственных образовательных услуг.

Основными субъектами деятельности Организации являются педагогические работники, специалисты служб психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, а также администрация образовательных организаций Кемеровской области. Главным звеном деятельности Организации являются обучающиеся с особыми образовательными потребностями и семьи обучающихся, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в оказании консультационных услуг, связанных с различными аспектами получения профессионального образования в образовательных организациях Кемеровской области.

Важным моментом в осуществлении качественной трансляции эффективного положительного опыта реализации инклюзивного профессионального образования является отработка собственной модели организационной структуры ГПОУ «Профессиональный колледж г.Новокузнецка», как базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, разработка собственной нормативной базы, механизмов деятельности, нормативной базы, определяющей

структуру и деятельность региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

Поскольку профессиональные образовательные организации находятся на различных этапах реализации инклюзивных подходов, предполагается проведение различных методических и информационных мероприятий, семинаров, конференций, мастер-классов для обеспечения готовности образовательных организаций региона к реализации инклюзивных образовательных практик, ознакомление с успешными результатами деятельности образовательных организаций в данном направлении. Таким образом, Организация должна стать прежде всего координатором взаимодействия профессиональных образовательных организаций и при этом должна отвечать следующим требованиям:

- ✓ наличие экспериментальной и инновационной работы;
 - ✓ наличие развитой учебно-материальной базы;
 - ✓ высокий уровень методического сопровождения реализации инклюзивного профессионального образования;
- высокий уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;
- ✓ архитектурная, техническая и информационная "доступность" образовательной организации для различных категорий инвалидов;
 - ✓ эффективная организация образовательного процесса;
 - ✓ наличие системы социального партнерства и сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, общественными организациями и предприятиями-заказчиками кадров.

Тезаурус концепции

Адаптация социальная - активное приспособление человека или социальной группы к меняющимся социальным условиям.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся со специальными потребностями в обучении) - обучающиеся, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты.

Лица с ограниченными возможностями здоровья - граждане, имеющие особенности в физическом и (или) психическом развитии, вследствие которых возникает потребность в специальных условиях получения образования (особые образовательные потребности).

Особые образовательные потребности - установленная компетентной группой специалистов (комиссией) потребность гражданина в создании для него определенных специальных условий получения образования.

Специальные условия получения образования - совокупность специальных образовательных программ и методов развития и обучения, условий, отвечающих потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения, средства коммуникации и доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогических, медицинских, социальных и иных услуг, необходимых обучающимся/воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции в обществе,

в том числе, приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

Инклюзивное образование - это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем организации их учебы в образовательных учреждениях на основе применения личностно-ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких обучающихся. Инклюзивное образование делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной программы.

Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность образовательной организации должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их здоровыми сверстниками.

Психолого-медико-педагогическая комиссия - комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Реабилитация - применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

Социализация - процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

Образовательные организации, реализующие адаптированные программы - учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями, нуждающихся в лечебной и психолого-педагогической коррекции, диагностике, воспитании, обучении: с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие); нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, поздноослепшие); нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями речи; задержкой психического развития; умственной отсталостью; расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; со сложными нарушениями, в том числе слепоглухотой.

Нормативно-правовая база концепции

Настоящая концепция деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;

- ✓ Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
 - ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - ✓ Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 -ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
 - ✓ Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"
 - ✓ Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"
 - ✓ Федеральный закон от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
 - ✓ Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
 - ✓ Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"
 - ✓ Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
 - ✓ Постановление Правительства РФ от 17.06.2015 № 599 "О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности"
 - ✓ Постановления Минтруда России от 8 сентября 1993 г. № 150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда»
 - ✓ Закон Кемеровской области от 14 февраля 2005 года № 25-ОЗ « О социальной поддержке инвалидов».Принят Советом народных депутатов Кемеровской области (с изменениями на 1 января 2011 года)
 - ✓ Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013г. №367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса на 2014-2016 годы»
- а также инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ:
- ✓ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
 - ✓ от 18.04.2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 4 февраля 2008 г. № 26, раздел III, п. 5»).
 - ✓ Адресная программа «Доступная среда ГПОУ ПК г. Новокузнецка
 - ✓ Устав государственного профессионального образовательного учреждения «Профессиональный колледж г. Новокузнецка»
 - ✓ иные нормативные правовые акты.

Анализ состояния профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Кемеровской области

На территории Кемеровской области свою деятельность осуществляют 68 профессиональных организаций. Из них по данным мониторинга на 2015-2016 учебный год в 52 профессиональных образовательных организациях, подведомственных департаменту образования и науки Кемеровской области, обучается 331 человек, относящийся к категории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (из них: с нарушением зрения-15 человек, с нарушением слуха-36 человек, с ограничением двигательных функций-96 человек, иные категории-184 человека)

Обучение граждан с нарушением зрения ведется по следующим образовательным программам: «Коммерция (по отраслям)», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Дошкольное образование», «Повар, кондитер», «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и др.

Кроме того, ведется обучение детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья I и II вида (нарушение слуха). Такие группы созданы в ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум» и ГПОУ «Прокопьевский электромашиностроительный техникум». Обучение осуществляется по профессиям «Закройщик», «Станочник (металлообработка)» при обязательном сопровождении сурдопереводчика.

Обучение лиц с ограничением двигательных функций осуществляется по образовательным программам: «Прикладная информатика (по отраслям)», «Секретарь», «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и др.

В целях улучшения качества оказываемых услуг данной категории лиц в 17 профессиональных образовательных организациях (26,2% от общего количества) созданы элементы доступной среды: переоборудованы входные проемы; установлены пандусы; кнопки вызова; распашные двери; установлено освещение для лиц с нарушением зрения и т.п. Официальные сайты образовательных учреждений адаптированы для слабовидящих обучающихся.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ведется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В 8 профессиональных образовательных организациях (12% от общего количества) обучающиеся инвалиды обучаются с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В образовательных организациях функционируют службы содействия трудоустройству, проводится совместная работа со службами занятости населения по трудоустройству выпускников инвалидов.

Анализ данной ситуации позволяет предположить, что охват профессиональным образованием лиц с ограниченными возможностями здоровья является неудовлетворительным и требует решения проблем повышения доступности образовательных организаций, максимального охвата лиц с ограниченными возможностями здоровья профессиональным образованием, развитием системы информирования обучающихся и их семей о возможных образовательных услугах, подготовки и повышения профессиональной компетентности для этой работы квалифицированных педагогов и специалистов по организации психолого-педагогического, социально-педагогического и коррекционного сопровождения, внедрения специальных методик, использования в учебном процессе специальных учебников и учебных пособий

Принципы реализации концепции

Реализация концепции деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов строится на основе принципов инклюзивного образования, определенных Конвенцией ООН "О правах инвалидов":

- ✓ признание ценности человека, независимо от его возможностей и достижений
- ✓ обеспечение равных прав и равных возможностей доступа к образованию;
- ✓ всеобщность получения совместного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- ✓ научность (разработка теоретико-методологических основ инклюзивного обучения, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов внедрения инклюзивного обучения, оценка эффективности технологий, используемых для достижения положительного результата, проведение независимой экспертизы);
- ✓ системность (обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение преемственности между уровнями образования в рамках реализации инклюзивного подхода на разных уровнях образования);
- ✓ вариативность, коррекционная направленность (организация лично-ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов);
- индивидуализация (осуществление лично-ориентированного, индивидуального и дифференцированного подхода);
- ✓ учет индивидуальных способностей (таланта и одаренности) детей с ограниченными возможностями здоровья при организации процесса обучения;
- ✓ межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья).

Цели и задачи деятельности

Инклюзия образовательного процесса обеспечивает принятие всего многообразия обучающихся, с их личными особенностями и потребностями. Их многообразие и непохожесть друг на друга должно представлять не проблему, требующую решения, а важнейший ресурс, который можно использовать в образовательном процессе.

Таким образом, реализация инклюзивного подхода в системе профессионального образования - это процесс реализации предельно доступного профессионального образования для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ликвидации личностных барьеров для наибольшей поддержки каждого обучающегося, максимального раскрытия его личностного потенциала в рамках освоения профессиональных компетенций федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Стратегические цели деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов:

1. Координация деятельности по формированию, развитию и поддержке региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.
2. Создание эффективно действующей системы образования и социальной

реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения инклюзивной формы обучения, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

3. Формирование новой философии общественных отношений к проблемам инвалидности, как к социальному, а не медицинскому явлению, позитивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, основанной на принципах гуманизма, толерантности и свободного выбора.

Задачи деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов:

✓ совершенствование нормативно-правового, научно-методического, материально-технического и финансово-экономического обеспечения, ориентированного на внедрение инклюзивной формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом региональных особенностей;

✓ создание системы выявления детей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения своевременной социально-коррекционной помощи и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка в рамках получения профессионального образования;

✓ реализация вариативного подхода при организации отбора содержания реализуемых профессиональных программ с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям, учетом мнений сообщества инвалидов Тульской области;

✓ разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ (в том числе адаптированных образовательных программ учебных дисциплин), инновационных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте инклюзивного подхода, включая внедрение в практику дистанционных образовательных технологий;

✓ формирование комфортной образовательно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов путем обеспечения психолого-педагогического, медико-социального сопровождения;

реализация профессионального инклюзивного образования как части функционирующей модели непрерывной системы инклюзивного образования в Кемеровской области;

✓ обеспечение сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение, общественных организаций инвалидов, предприятий потенциальных заказчиков кадров и других организаций, участвующих в решении вопросов поддержки и жизнеустройства инвалидов;

✓ обеспечение образовательной и социальной поддержки одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в рамках реализации профессиональных образовательных программ;

✓ привлечение родительской общественности (родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) к участию в осуществлении образовательного и социально-реабилитационного процесса с целью повышения его эффективности;

✓ обеспечение условий для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров с целью формирования профессиональных компетенций

работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в контексте реализации инклюзивного образования;

✓ обеспечение поддержки гражданских инициатив, направленных на внедрение инклюзивной формы профессионального образования;

✓ информирование общества и формирование толерантного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

✓ развитие сотрудничества с организациями других регионов страны с целью изучения прогрессивного опыта, теории и практики перехода и реализации инклюзивной формы профессионального образования.

Направления и виды деятельности

Основными направлениями деятельности Организации являются:

✓ **научно-методическое** - сопровождение субъектов образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области, реализующих инклюзивное профессиональное образование;

✓ **организационно-педагогическое** - координация и объединение деятельности образовательных организаций Кемеровской области, реализующих инклюзивное профессиональное образование;

✓ **образовательное** - организация и проведение программ повышения квалификации и переподготовки специалистов инклюзивного образования;

✓ **психологическое** - психологическое сопровождение всех субъектов инклюзивного профессионального образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагогические работники), разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процесса включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду;

✓ **адаптационное** - адаптация всех основных элементов образовательной деятельности: содержания образования, учебного процесса к особым потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, техническая и архитектурная адаптация - доступность и безбарьерность при передвижении, информационная адаптация - доступность восприятия информации, развитие форм дистанционного обучения, методическая адаптация - разработка и внедрение адаптированных образовательных программ профессионального образования, программ психолого-педагогической и социально-коррекционной реабилитации с учетом их особых образовательных потребностей обучающихся;

✓ **исследовательское** - организация и проведение мониторинга качества образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях, реализующих инклюзивное профессиональное образование;

✓ **консультативное** - консультирование педагогических работников и специалистов образовательных организаций, участвующих в реализации инклюзивного профессионального образования;

✓ **информационно-просветительское** — формирование у населения Кемеровской области, обучающихся, родителей, педагогических работников толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, популяризация опыта работы специалистов, реализующих инклюзивные практики в регионе, сотрудничество со средствами массовой информации, общественными организациями, педагогическим сообществом, установление связей с центрами по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

✓ *реализация мероприятий по обучению, воспитанию, коррекции и социализации обучающихся.*

Характеристика основных видов деятельности Организации в соответствии с направлениями:

1. Научно-методическая деятельность:

- ✓ разработка научно-методических основ инклюзивного профессионального образования, методологии и практико-ориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- ✓ научно-методическое сопровождение апробации и внедрения инновационных форм и технологий по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ формирование информационного банка диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного профессионального образования;
- ✓ разработка и реализация программ переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов, работающих в системе профессионального инклюзивного образования.

2. Организационно-педагогическая деятельность:

- ✓ информационная и методическая поддержка профессионального сообщества специалистов профессиональных образовательных организаций, реализующих инклюзивное профессиональное образование;
- ✓ реализация технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в профессиональном образовании;
- ✓ разработка и создание нормативно-правовой базы функционирования ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и региональной системы инклюзивного профессионального образования, как части системы инклюзивного образования Кемеровской области;
- ✓ научно-методическое сопровождение областных мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования в регионе;
- ✓ оказание информационной и консультационной помощи образовательным учреждениям, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Образовательная деятельность:

- ✓ повышение квалификации педагогических кадров, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования;
- ✓ повышение качества образовательного процесса, организация и проведение конференций, семинаров-практикумов и др. формы работы для специалистов, реализующих инклюзивные практики в системе профессионального образования.

4. Адаптационная деятельность:

- ✓ отбор содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей реализуемых программ профессионального образования с учетом особенностей лиц с ограниченным возможностями здоровья, требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с целью их эффективной адаптации в обществе;

✓ адаптация учебного процесса к особым потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (доступность и безбарьерность при передвижении, доступность восприятия информации, развитие форм дистанционного обучения);

разработка и внедрение адаптированных образовательных программ профессионального образования, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, различных видов практик, способствующих социально-психологической реабилитации обучающихся с учетом особых образовательных потребностей;

✓ внедрение в адаптированные основные программы профессионального образования адаптационного цикла, отбор содержания и специфики их направленности, разработка рабочих учебных программ учебных дисциплин адаптационного цикла.

5. Исследовательская деятельность:

организация и проведение мониторинговых исследований качества образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих инклюзивное профессиональное образование, изучение потребностей образовательных организаций в технологическом, информационном обеспечении инклюзивного опыта;

✓ организация и проведение прикладных научных исследований по основным проблемам инклюзивной образовательной практики в профессиональных образовательных организациях;

✓

формирование электронного банка данных об образовательных учреждениях, педагогах и сп

✓ мониторинг результатов внедрения практики инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях;

мониторинг качества и эффективности организации инклюзивного образовательного процесса: показатели промежуточной и итоговой аттестации, трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

6. Психолого-педагогическая деятельность:

✓ выявление и преодоление психологических барьеров взаимодействия субъектов образовательной деятельности при реализации инклюзивных образовательных практик;

✓ оценка профессиональной и психологической готовности педагогических работников к реализации профессионального инклюзивного профессионального образования;

✓ психологическая оценка успешности внедрения профессионального инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации;

✓ формирование социально-активной личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

7. Консультативная деятельность:

✓ консультирование педагогов и специалистов профессионального образования по вопросам реализации инклюзивного образования;

✓ консультирование родителей и законных представителей по проблемам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Информационно-просветительская деятельность:

- ✓ распространение опыта деятельности профессиональных образовательных организаций Кемеровской области среди населения региона и формирование у населения Кемеровской области - субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогических работников толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ популяризация опыта специалистов, реализующих инклюзивные практики в регионе;
- ✓ сотрудничество со средствами массовой информации, общественными организациями, педагогическим сообществом, установление связей с центрами по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

9. Деятельность Организации по развитию инклюзивного профессионального образования по обучению, воспитанию, коррекции и социализации обучающихся:

- ✓ организация обучения, воспитания, коррекции и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с включением в социокультурное пространство образовательного учреждения;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и социально-педагогического сопровождения обучающихся профессиональной образовательной организации.

Организация деятельности и мероприятий по реализации задач концепции

Базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Кемеровской области создается на базе государственного профессионального образовательного учреждения «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», с целью осуществления координирующей и ресурсной деятельности по развитию и распространению инновационной образовательной практики инклюзивного профессионального образования и поддержке региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Кемеровской области.

Количество и состав штатных сотрудников определяется штатным расписанием государственного профессионального образовательного учреждения «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», их деятельность регулируется Положением о базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, должностными обязанностями сотрудников, планом работы, а также индивидуальными планами работы сотрудников.

Субъектами деятельности являются:

- ✓ обучающиеся профессиональных образовательных организаций, имеющие установленную группу инвалидности и лица с ограниченными возможностями здоровья, а также их родители и лица их заменяющие;
- ✓ педагогические работники и специалисты профессиональных образовательных организаций, участвующие в реализации программ профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, программ их психолого- педагогического, социально-педагогического, коррекционного и воспитательного сопровождения.

Организация взаимодействует с государственными органами власти, образовательными организациями, в том числе высшего образования, научными учреждениями и общественными организациями Кемеровской области по осуществлению своих целей и задач.

Организация осуществляет свою деятельность на основе плана работы на календарный год, утвержденного директором государственного профессионального образовательного учреждения Кемеровской области «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», имеет право запрашивать необходимую информацию у образовательных учреждений Кемеровской области, а также иных учреждений и организаций по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация имеет право вносить предложения и рекомендации в государственные и общественные организации Кемеровской области по вопросам выявления и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Организации ведётся документация в соответствии с нормами и правилами делопроизводства.

Финансирование деятельности Организации осуществляется из бюджета Кемеровской области .

Результатами деятельности Организации являются:

- ✓ реализация комплекса образовательно-консультационных мероприятий по выявлению, развитию и поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретико-методологические материалы, концепции, структурно-функциональные и организационные модели, проекты);
- ✓ разработка нормативных, организационно-методических и инструктивных документов, регламентирующих деятельность исполнителей (образовательных организаций и должностных лиц) по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ научно-методическое сопровождение организации инклюзивного профессионального процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учёт практической направленности (программы, методики, технологии, рекомендации) в рамках реализации программ профессионального образования;
- ✓ осуществление наблюдений и мониторинговых исследований по выявлению, развитию и результатам организации инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области (формирование базы данных об учреждениях и специалистах);
- ✓ подготовка информационно-аналитических материалов по состоянию развития в системы инклюзивного профессионального образования Кемеровской области (учебно-методические публикации, аналитические справки и отчёты);
- ✓ повышение квалификации педагогов и специалистов, работающих в области инклюзивного профессионального образования.

Итогом деятельности базовой профессиональной образовательной организации инклюзивного образования Кемеровской области формируется база данных ресурсного центра, включающая в себя:

- ✓ базу нормативно-правовой документации по сопровождению системы инклюзивного профессионального образования;
- ✓ базу данных об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных организаций Кемеровской области;

- ✓ базу данных о педагогических работниках и специалистах, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области;
- ✓ базу образовательных программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного профессионального образования;
- ✓ базу информационно-аналитических материалов по результатам работы системы инклюзивного профессионального образования;
- ✓ базу научной, научно-популярной, методической литературы по проблемам инклюзивного образования.

План мероприятий по реализации концепции

План мероприятий по реализации концепции деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов рассчитан на период 2016-2020 г.г. и предусматривает реализацию в 2 этапа:

- ✓ подготовительный этап - 2016 год
- ✓ основной этап - 2017-2020 г.г.

Финансирование базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов осуществляется за счет бюджета Кемеровской области.

На реализацию подготовительного этапа концепции в 2016 году предусматривается выделение 5 млн. рублей из бюджета Кемеровской области. Софинансирование в количестве 1 млн. рублей осуществляет ГПОУ ПК г. Новокузнецка.

На реализацию основного этапа концепции запланировано выделение 17 млн. рублей из федерального бюджета.

№ п/п	Мероприятия программы	Срок реализации	Ответственные исполнители
Подготовительный этап			
1	Определение базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов на базе ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», разработка нормативных документов, определяющих задачи, направления, механизмы деятельности и финансирования Организации	2016	Департамент образования и науки Кемеровской области
2	Анализ имеющихся нормативных правовых документов, регламентирующих организацию инклюзивного профессионального образования в Кемеровской области	2016 год	Департамент образования и науки Кемеровской области
3	Анализ данных о состоянии и структуре инвалидности (по группам инвалидности, заболеваниям, возрасту) Кемеровской области; Изучение охвата данных категорий граждан профессиональным образованием в регионе.	2016 год	Департамент образования и науки Кемеровской области
4	Сотрудничество с общественными организациями инвалидов по вопросам изучения потребностей инвалидов в профессиональном образовании, формирование и анализ перечня актуальных и конкурентоспособных для инвалидов профессий, его соотнесение с ресурсными возможностями образовательных организаций региона для их возможной реализации, наличием предприятий-потенциальных заказчиков рабочих кадров Кемеровской области.	2016	Департамент образования и науки Кемеровской области

5	Изучение состояния профессиональных образовательных организаций Кемеровской области для реализации инклюзивного профессионального образования с учетом строительных норм и правил СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», их технической и информационной доступности	2016	Департамент образования и науки Кемеровской области	
6	Совершенствование и обеспечение архитектурной доступности ГПОУ «Профессиональный колледж г.Новокузнецка», материально-технической базы учреждения.	2016	Департамент образования и науки Кемеровской области	
	Оснащение	ед. ИЗМ	Организация	
	Оснащение оборудованием, в том числе приобретение учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования	10000000 руб.	2016	
	Оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий	7000000 руб.	2016	
	Разработка и закупка образовательных программ, учебно-методических материалов, программного обеспечения для целей инклюзивного профессионального образования	1500000 руб.	2016	
	Создание архитектурной доступности	5000000 руб.	2016	
	Повышение квалификации, переподготовка и проведение стажировок педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного образования	1902500 руб.	2016	
Итого	25402500ру			
7	Изучение и анализ штатного расписания профессиональных образовательных организаций, реализующих инклюзивное профессиональное образование	2016	Департамент образования и науки Кемеровской области	
8	Изучение и анализ нормативно-правового и научно - методического обеспечения инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2016	Департамент образования и науки Кемеровской области Организация	
9	Организация мониторинговых исследований и опросов инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам получения профессионального образования в Кемеровской области	2016	Департамент образования и науки Кемеровской области Организация	
10	Разработка региональных нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность профессиональных образовательных организаций Кемеровской области по реализации инклюзивного профессионального образования в Кемеровской области и формированию региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.	2016	Департамент образования и науки Кемеровской области Организация	

11	Введение и разработка требований (совершенствование содержания) к блоку «Инклюзивное профессиональное образование» в программах развития профессиональных образовательных организаций	2016	
12	Создание на сайтах государственных профессиональных образовательных организаций нормативно-правовой и методической базы реализации инклюзивного профессионального образования.	2016	Департамент образования и науки Кемеровской области Организация
13	Изучение и обобщение актуального педагогического опыта по инклюзивному профессиональному образованию в Кемеровской области	2016	Организация
14	Организация взаимодействия профессиональных образовательных организаций и заинтересованных ведомств, с целью формирования базы данных об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья, получающих профессиональное образование в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области	2016	Департамент образования и науки Кемеровской области Организация
15	Разработка и реализация плана мероприятий, по организации профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организация взаимодействия по данному направлению с общественными организациями инвалидов, общеобразовательными организациями.	2016	Департамент образования и науки Кемеровской области
16	Рассмотрение вопросов включения в программы воспитания и дополнительного образования образовательных организаций Кемеровской области вопросов толерантного отношения обучающихся к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	2016	Департамент образования и науки Кемеровской области
17	Организация и проведение регионального этапа Абилимпикс	2016	Департамент образования и науки Кемеровской области Организация
18	Разработка программ дополнительного профессионального образования по организации повышения квалификации педагогических работников государственных профессиональных образовательных организаций, участвующих в реализации инклюзивного профессионального образования, программ психолого-педагогического, социально-педагогического и коррекционного сопровождения.	2016	Департамент образования и науки Кемеровской области Организация
Основной этап			
19	Совершенствование деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов на базе ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка». Реализация программ среднего профессионального образования с получением полного среднего образования 1. Совершенствование материально-технической базы учреждения (учебное оборудование для реализации дисциплин общепрофессионального цикла) 1 3. Лицензирование образовательной деятельности	2017-2020	Организация

	<p>4. Организация обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программам подготовки специалистов среднего звена, направленных на удовлетворение запросов на получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышения их конкурентоспособности на рынке труда с учетом личных потребностей, рекомендации индивидуальных программ реабилитации инвалида</p> <p>5. Пополнение библиотечного фонда учебной литературы по общеобразовательным предметам, учебным дисциплинам и профессиональным модулям по реализуемым и новым программам профессионального образования, в том числе электронными образовательными ресурсами.</p> <p>6. Дальнейшая работа по организации мероприятий обеспечение архитектурной и информационной доступности ГПОУ»Профессиональный колледж г.Новокузнецка», адаптации здания для специфических требований различных категорий инвалидов.</p> <p>7. Аккредитация образовательной деятельности по реализуемым программам профессионального образования</p> <p>8. Совершенствование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий , совершенствование системы информационно-коммуникационных ресурсов.</p>			
20	<p>Проведение ремонтных работ и повышение доступности образовательной организации по по программе «Доступная среда»</p> <p>Приобретение учебного оборудования для реализации общеобразовательных предметов и реализации новых программ профессионального образования</p> <p>Приобретение мебели для учебных кабинетов, учебно-производственных мастерских</p> <p>Приобретение учебной литературы для реализации общеобразовательных предметов и реализации новых программ профессионального образования, в том числе электронных образовательных ресурсов</p> <p>Развитие информационно-коммуникационных ресурсов Организации для организации индивидуального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>		2017 год	Организация
21	<p>Осуществление научно-методического сопровождения инклюзивного профессионального образования . Обеспечение методического обеспечения адаптации требований ФГОС специфическим особенностям обучающихся инвалидов - отбор содержания, требований профессиональных компетенций</p>		2017-2020	Организация
22	<p>Мониторинг реализации концепции деятельности базовой профессиональной образовательной организации.</p>		2017-2020	Организация

	обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов на базе ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка» (проведение исследований среди обучающихся, родителей, педагогов) с целью объективной оценки состояния системы инклюзивного профессионального образования		
23	Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, повышения профессиональной компетентности по организации инклюзивного профессионального образования	2017-2020	Организация
24	Организация работы психолого-педагогических и социально-педагогических служб сопровождения инклюзивного профессионального образования, оказания консультативной помощи обучающимся и их родителям	2017-2020	ПОО, Организация
25	Проведение научно-практических конференций, семинаров и совещаний по проблеме «Актуальные проблемы инклюзивного профессионального образования», подготовка научно-практических материалов для публикации	2017-2020	Организация
26	Формирование банка информационных ресурсов сопровождения инклюзивного профессионального образования в Кемеровской области: методических, нормативно-правовых, информационных	2017-2020	Организация
27	Участие СМИ по вопросам: развития инклюзивного профессионального образования, воспитания толерантного отношения обучающихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья	2017-2020	Департамент образования и науки Кемеровской области

Ожидаемые результаты реализации концепции

Реализация концепции деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов будет способствовать:

- ✓ гуманизации системы профессионального образования Кемеровской области - включения и принятия как равноправных граждан-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечению права детей с особыми образовательными потребностями на доступ к качественному профессиональному образованию;
- ✓ совершенствованию нормативно-правовых основ инклюзивной формы образования в системе профессионального образования Кемеровской области;
- ✓ обеспечению максимального развития потенциальных возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования;
- ✓ развитию системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечению архитектурной доступности образовательного учреждения, расширению материально-технической и производственной базы учреждения в соответствии с потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования;
- ✓ повышению профессиональной компетентности и грамотности педагогических работников, участвующих в реализации инклюзивных подходов в профессиональных организациях Кемеровской области.

Концепция является открытой и может быть уточнена в случае изменения законодательства в сфере образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Риски реализации концепции

Инклюзивное профессиональное образование не может быть эффективным без оснащения образовательной организации соответствующей материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием, а также приведения в соответствие зданий образовательных учреждений строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».

Эффективность реализации профессионального инклюзивного образования определяется кадровым обеспечением, квалификацией и уровнем компетентности соответствующих специалистов.

Включение подростка в инклюзивное профессиональное образование невозможно без согласования со специалистами медико-социальной экспертизы и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида, по причине наличия медицинских противопоказаний по различным профессиям.

Отсутствие гибкой системы оценивания достижений, системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся заложенной в стандартах требует разработки гибких критериев оценивания индивидуальных достижений обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.