

ПРИНЯТ
решением
Общего собрания
(конференции)
работников и обучающихся
Протокол от 30.08.2016 № 3



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 51
ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
Государственном профессиональном образовательном учреждении
«Профессиональный колледж г.Новокузнецка»

г. Новокузнецк, 2016

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка».

1. Общие положения

Настоящее положение является нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка».

Настоящее положение обеспечивает реализацию прав обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования и социальной адаптации в условиях в ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка» (далее- колледж).

Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
- Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 25.11.2013);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 года №599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18.03.2014 г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

В колледже адаптированные образовательные программы реализуются в двух вариантах:

1 вариант - организационная модель полной образовательной интеграции (включение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в инклюзивные группы). Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ изучает тот же самый набор дисциплин и в те же

сроки обучения, что и остальные обучающиеся. Данная модель реализует право на профессиональную реабилитацию, которая позволяет повысить конкурентоспособность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда и создает основу для равных возможностей, которое закреплено в Конституции РФ, а также в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

2 вариант – обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение ими образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Специфика реализуемых в колледже образовательных программ предполагает возможность обучения лиц с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата или органов зрения, а также лиц с нарушениями слуха и речи по некоторым профессиональным образовательным программам.

Под профессиональной подготовкой инвалидов и лиц с ОВЗ понимается процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

Ответственными за реализацию настоящего Положения являются руководители структурных подразделений в пределах своих компетенций, закрепленных в должностных инструкциях, социальный педагог, социальный работник, тьютор, педагог-психолог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а так же сурдопедагог.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающегося - инвалида и обучающегося с ОВЗ и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Социальный работник обследует жилищные условия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает связь колледжа с семьей, определяет необходимость индивидуальных занятий с использованием дистанционных технологий, оказывает помощь в организации медицинских обследований обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, сопровождает обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в течении учебного дня в рамках расписания.

Тьютор помогает обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ в освоении учебного материала, объясняет и подкрепляет содержания модулей, проводит дополнительные индивидуальные консультации.

2. Цель, принципы и задачи профессионального образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

2.1. Цель: создание условий для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Принципы:

- адекватность содержания и форм реабилитационно-педагогической поддержки целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- опора на интегративный (смешанный) коллектив инвалидов и лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих инвалидности;
- опора на собственную целенаправленную активность инвалидов и лиц с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;

- учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала инвалидов и лиц с ОВЗ;
- направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;
- непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках образовательного процесса.

2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание условий для доступности профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов в организационно-педагогических условиях колледжа и обеспечения их качественного образования;
- обеспечение совместного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов и нормально развивающихся сверстников;
- развитие системы диагностики для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- повышение квалификации педагогических кадров для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в колледже;
- создание безбарьерной образовательной среды;
- создание и укрепление межведомственного взаимодействия по оказанию индивидуальной реабилитационной поддержки каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалиду;
- разработка финансового механизма организации образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ и инвалида в колледже, с учетом необходимого объема финансирования его особых потребностей.

3. Направления деятельности колледжа по организации профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3.1. Создание безбарьерной образовательной среды - обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов в колледж, а также обеспечение организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов специальными средствами: архитектурная доступность;

материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;

формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающемуся с ОВЗ и инвалиду комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа;

доступ обучающимся с ОВЗ и инвалидов к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

коррекция поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидов и обучающихся с нормальным развитием в условиях колледжа;

формирование интеграционной среды;

обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

3.2. Просветительно-воспитательная работа:

- повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважение прав и достоинства инвалидов и лиц с ОВЗ ;
- борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;
- развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных кампаний;

- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов;
 - продвижение воспитательно-ознакомительных программ,
- 3.3. Комплексная помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидам в развитии:
- обеспечение непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
 - оказание помощи в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе с использованием технологий дистанционного образования;
 - сопровождение основных направлений профессиональной реабилитации инвалидов: профессиональной ориентации, профессионального обучения и образования, содействия в трудоустройстве, производственной адаптации.

3.4. Программно-методическое сопровождение обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ и инвалида;
- разработка методических материалов, в том числе электронных, учитывающих специфику нарушения в развитии обучающегося с ОВЗ и инвалида;

3.5. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- формирование службы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалида в колледже;
- сопровождение педагогов, осуществляющих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов через формирование программ специального обучения педагогов;
- поддержка и помощь в работе общественных организаций, решающих вопросы организации профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Содержание профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в колледже определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Колледжем создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога – психолога, оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидам колледжем обеспечивается:

для обучающихся с ОВЗ по зрению и (или) слуху при наличии студентов с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов.

5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.1. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ колледж проводит входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п).

5.2. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся колледж должен создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

5.3. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п). При необходимости для них увеличение времени на подготовку к экзаменам и зачетам, а так же предоставлять дополнительное время для подготовки ответа. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

5.4 При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого проводится рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

5.5. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям колледж привлекает в качестве внештатных экспертов работодателей.

5.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии (специальности) СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников- инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе СПО.

5.8. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой государственной аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой государственной аттестации (предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствия ассистента, оказывающе-

го необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и т.п.

5.9. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных технологий.

6. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности

6.1. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющим инвалидность, колледж должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

7. Установление профессиональной образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины «физическая культура».

7.1. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов колледж устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ОВЗ и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

8. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

8.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

8.2. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

9. Наличие отделения медпункта в колледже.

9.1. Наличие отделения медпункта в колледже необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

10. Права обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Колледж признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

В колледже запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

Колледж принимает все необходимые меры для обеспечения полного осуществления обучающихся с ОВЗ и инвалидами, всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

Колледж обеспечивает, чтобы обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения, определяемыми настоящим Положением, включая:

Снабжение обучающихся с ОВЗ и инвалидов информацией, предназначенной для широкой публики, в доступных форматах и с использованием технологий, учитывающих разные формы инвалидности, своевременно и без дополнительной платы;

предоставление информации и услуг в доступных и пригодных для инвалидов форматах.

Колледж признает право инвалидов участвовать наравне с другими в культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия.

Инвалиды имеют право наравне с другими на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих.

Инвалиды имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

11. Обязанности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

11.1. После зачисления на основании приказа директора обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны выполнять нормы и требования действующих в колледже локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.