

Рассмотрено:
На совете колледжа
Протокол № _____
от «____» _____ 201_г.

Утверждаю:

**Положение о тьюторском сопровождении
обучающихся с ОВЗ в условиях
инклюзивного образования**

1. Общие положения

Успешное обучение подростков с разными способностями в обычной группе – это в первую очередь гуманистический путь к развитию нашего общества и воспитанию молодого поколения в духе толерантности и ответственности за жизни и судьбы тех людей, которым в силу их особенностей труднее жить, чем другим.

Подростки с ограниченными возможностями здоровья (подростки с особыми нуждами, в некоторых случаях – подростки с инвалидностью) требуют к себе особого подхода, который включает в себя как создание толерантной среды в студенческом коллективе, так и использование особых коррекционно- методических подходов в работе. Обеспечение успешности обучения подростка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, комфортных условий в образовательной среде колледжа и развитии у подростка большей самостоятельности в учебной деятельности. Комфортные условия – это такие условия, при соблюдении которых подросток с особенностями развития сможет осваивать адаптированную для него учебную программу, в удобном темпе и в соответствующем объеме. Развитие большей самостоятельности у подростка предполагает поступательное движение от зависимости от тьютора к максимальной самостоятельности подростка в студенческой жизни. При этом тьютор может оставаться рядом, но его функционал будет максимально приближен к функционалу тьютора, сопровождающего обычных подростков.

Настоящее положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах инвалидов и на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка».

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном процессе.

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения подростка с особенностями развития в среду колледжа, поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода. Достижение цели создания условий, успешности включения подростка с особенностями развития в образовательную среду колледжа возможно при решении следующих групп задач:

- Создание условий для успешного обучения подростка;
- Создание условий для успешной социализации подростка;
- Максимальное раскрытие потенциала личности подростка;

3. Содержание деятельности тьютора

В колледже тьютор в работе с обучающимся (группой обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья:

- совместно с завучем, преподавателем и при участии родителей подростка участвует в разработке индивидуального образовательного плана (ИОП) и его регулярной корректировке.

- способствует обеспечению учебной дисциплины обучающимися (группой) и отслеживает режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием и ИОП, включающего дополнительные занятия (кружки, секции).
- создает образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива группы. Взаимодействует с психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении подопечного (группы).
- осуществляет организационную и методическую помощь преподавателю в обучении подростков с особыми образовательными нуждами в инклюзивной группе. Адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности обучающегося с особыми образовательными нуждами.

Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Обеспечивает индивидуальное обучение обучающегося с особыми образовательными потребностями в соответствии с учебной программой по специальности в случаях, когда обучение обучающегося в группе временно невозможно.

По необходимости оказывает помощь обучающемуся в самообслуживании (туалет, перемещение по колледжу, питание). Осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь. Ведет дневник наблюдений. При необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

4. Средства, формы и методы работы тьютора

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организации и адаптации жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает подросток;
- выявление тьютором и преподавателем зон ближайшего развития подростка с особенностями развития, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- Портфолио;
- Проектной технологии;
- Информационных технологий;
- Технологии консультирования.

Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

Результатами работы тьютора в инклюзивном образовательном процессе являются:

- Адаптация подростка к среде колледжа – изменение поведения подростка;
- Развитие коммуникативных способностей подростка;
- Динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития подростка, развитие самостоятельности подростка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- В портфолио обучающегося;
- В дневнике наблюдений тьютора;

6. Организация тьюторской деятельности:

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- Тьютор закрепляется за группой обучающихся;
- Тьютор закрепляется за одним обучающимся.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.

7. Документация тьютора

Единое календарно-тематическое планирование разрабатывается совместно основными педагогами, учителем-логопедом, сурдопереводчиком, тифлопедагогом и хранится у координатора по

инклюзии и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Задачи этого документа – обеспечение единого подхода специалистов сопровождения в распределении учебного времени; включение в содержание коррекционно-развивающей работы материалов из образовательной программы.

Индивидуальный образовательный план обучающегося (или ИОП) - документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки подростку с ОВЗ в процессе получения им образования и максимальной социальной адаптации.

Примерная структура индивидуального образовательного плана (ИОП):

I. Общие сведения

Ф. И.О. подростка: Возраст: _____ Образовательная организация: _____ Группа: _____ Специальность: _____	
Ф.И.О. родителей:	
Ф.И.О. основного педагога (учителя, воспитателя):	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед _____ Учитель-дефектолог _____ Педагог-психолог _____ Социальный педагог _____ Тьютор _____ Инструктор ЛФК _____	
Заключение и рекомендации ПМПК	
Долговременные цели	
Цели на текущий период (учебный год)	
Режим пребывания в ОУ	

II. Создание «безбарьерной» среды (могут быть заполнены не все графы, если обучающемуся не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

Направления деятельности	Задачи на период	Механизм решения и ответственный	Сроки	Критерии (индикаторы) решения задачи
Обеспечение доступности среды				
Организация развивающей среды				
Комфортная среда				
Обеспечение дополнительным оборудованием				

III. Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно – по решению ПМПк)

Необходимый специалист	Основное направление деятельности (конкретные задачи) на период	Режим и формы коррекционно-развивающей работы (поддержки - для тьютора)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)

Педагог-психолог				
Учитель-дефектолог				
Учитель-логопед				
Социальный педагог				
Тьютор и др.				

IV Освоение образовательной программы:

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта (программы) для текущего периода обучения	Конкретные задачи для Обучающегося на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия и т.д.)	Критерии достижений	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных – тест, устный опрос, контрольная работа и т.д. до творческих - портфолио, карта успеха, профиль умений и др.)
Математика					
Литература					
.....					

V. Формирование социальной компетентности:

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Механизмы решения и формы деятельности	Критерии достижений	Формы оценки достижений
Усвоение правил внутреннего распорядка					
Адекватное поведение в учебной и внеучебной ситуации					
Коммуникативная компетентность					
Формирование положительной мотивации и т.д.					

Дневник наблюдений – отражает состояние и деятельность подростка в течение времени пребывания в ОУ: на уроках, групповых и индивидуальных занятиях, на перемене и других мероприятиях. В дневнике отображаются наиболее эффективные формы взаимодействия с подростком, реальные достижения и затруднения.