**Календарный учебный график**

| Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации | Количество дней / ак. час |
| --- | --- |
| Д1 | Д2 | Д3 | Д4 | Д5 | Д6 | Д7 | Д8 | Д9 | Д10 | Д11 | Д12 | Итого |
| **Модуль 1. Движение «Абилимпикс»: история развития и основы нормативно-правового обеспечения организации и проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8** |
| История развития движения «Абилимпикс» | 2Л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Нормативное обеспечение проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс» |  | 2Л2СР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Промежуточная аттестация |  | 2СР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| **Модуль 2. Особенности организации и проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»** |  |  | **8** | **6** | **6** |  |  |  |  |  |  |  | **20** |
| Нормативное обеспечение проведения чемпионата на региональном уровне. Региональные компетенции |  |  | 4Л2СР |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| Модели проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс» |  |  | 2Л |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Организация доступной среды Национального чемпионата «Абилимпикс»  |  |  |  | 4Л2ПЗ |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| Алгоритм действий эксперта при возникновении нештатных ситуаций |  |  |  |  | 2Л2ПЗ |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  | 2СР |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| **Модуль 3. Организация работы и судейства экспертов во время Национального чемпионата «Абилимпикс»** |  |  |  |  |  | **6** | **8** | **4** |  |  |  |  | **18** |
| Права и обязанности экспертов. Роли экспертов |  |  |  |  |  | 2Л2ПЗ2СР |  |  |  |  |  |  | 6 |
| Регламент работы экспертов на площадке  |  |  |  |  |  |  | 2Л2ПЗ |  |  |  |  |  | 4 |
| Перечень документов, оформляемых при проведении Регионального чемпионата «Абилимпикс». Оценка конкурсных заданий. |  |  |  |  |  |  | 4Л | 2СР |  |  |  |  | 6 |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  | 2СР |  |  |  |  | 2 |
| **Модуль 4. Основы взаимодействия с участниками различных нозологических групп и категорий**  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **8** |  |  | **12** |
| Особенностивзаимодействия и организации соревнований с различными категориями участников: «Школьник», «Студент», «Специалист». |  |  |  |  |  |  |  |  | 2Л |  |  |  | **2** |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением зрения, особенности организации доступной среды |  |  |  |  |  |  |  |  | 2Л |  |  |  | **2** |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности организации доступной среды  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2Л |  |  | **2** |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушениями интеллектуального развития, а также с участниками испытывающих затруднения в речи, особенности организации доступной среды  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2Л |  |  | **2** |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением слуха, особенности организации доступной среды  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2Л |  |  | **2** |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2СР |  |  | **2** |
| **Модуль 5. Особенности проведения регионального чемпионата в Кузбассе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8** | **6** | **12** |
| Особенности проведения регионального чемпионата в субъекте Российской Федерации. Брендбук. Кодекс этики движения «Абилимпикс» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2Л4ПЗ2СР | 2СР |  |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2СР** | **2** |
| **Итоговая аттестация** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2СР** | **2** |
| **ИТОГО:** | **2** | **6** | **8** | **6** | **6** | **6** | **8** | **4** | **4** | **8** | **8** | **6** | **72** |