



А

**4.1 ОСОБЕННОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
СОРЕВНОВАНИЙ С РАЗЛИЧНЫМИ
КАТЕГОРИЯМИ УЧАСТНИКОВ:
«ШКОЛЬНИК», «СТУДЕНТ»,
«СПЕЦИАЛИСТ»**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - категория, отражающая процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение состояния или взаимопереход; представляет собой вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения, связи

ВЗАИМОпознание

ВЗАИМОпонимание

ВЗАИМОотношения

ВЗАИМОдействия

ВЗАИМОвлияние

передача информации



получение информации



реакция на полученную информацию



переработка информации



получение переработанной информации



реакция на эту информацию

- целеполагание,
- психологический климат в коллективе;
- вид и характер деятельности;
- индивидуальные особенности взаимодействующих сторон;
- срабатываемость и совместимость взаимодействующих сторон

- успешность совместных действий: количество, качество, скорость;
- возможность договариваться: общение и поведение;
- максимально возможная удовлетворенность деятельностью и друг другом

взаимодействие субъектов образовательного процесса – это процесс **проявления индивидуальных способов действий и общения** взаимодействующих сторон, направленных друг на друга, **определяемых их функционально-ролевыми и личностными позициями**, следствием которых являются **взаимные изменения в деятельности, общении, отношениях** участников процесса, а также их **личностное развитие**

Общение - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга

специфическая форма взаимодействия

обязательный компонент труда, учения, игры и других видов **деятельности**, предполагающих взаимодействие людей

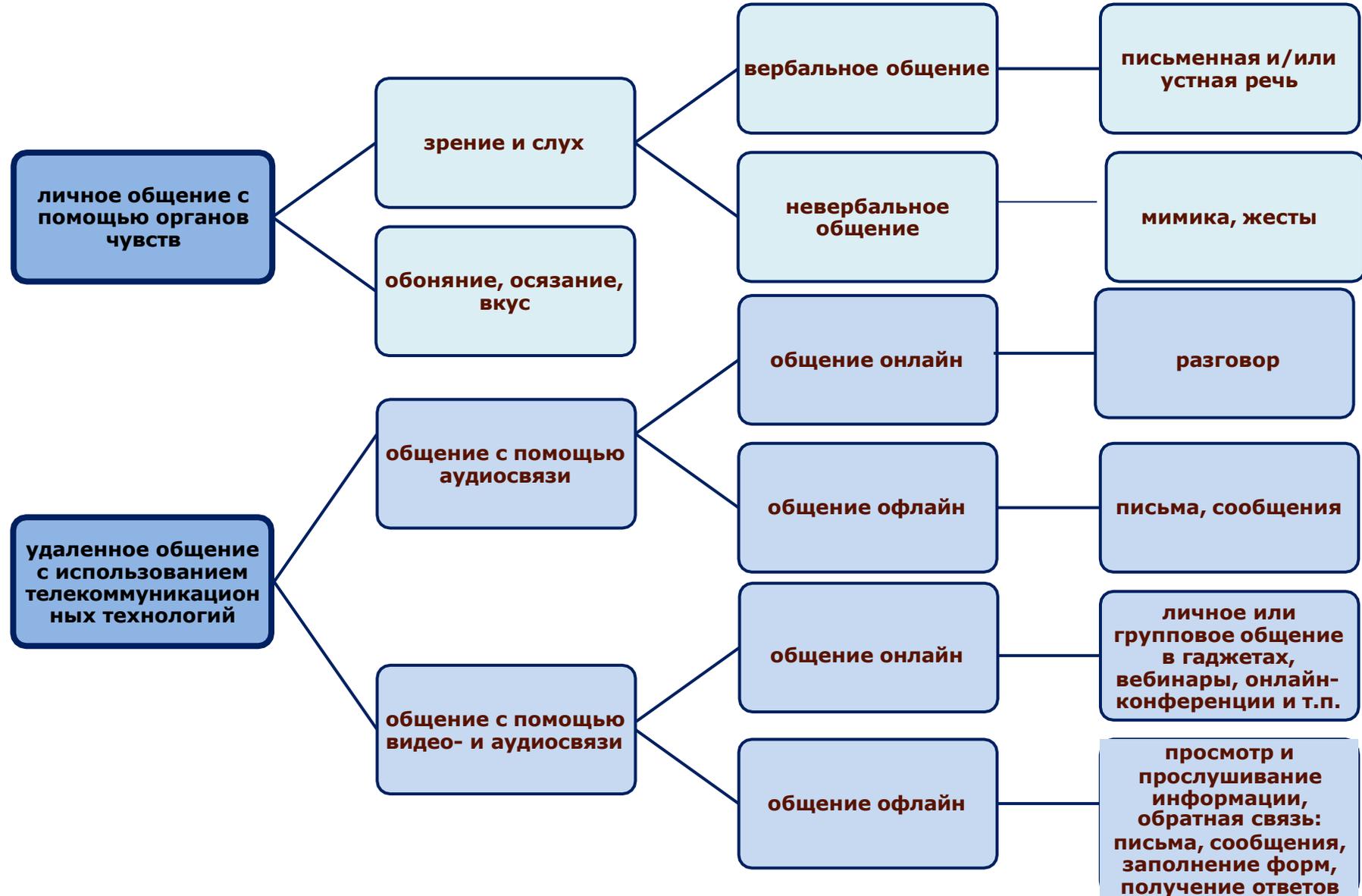
стороны: межличностная, когнитивная, коммуникативно-информационная, эмотивная и поведения

СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

вербальные

паравербальные

невербальные



Проблемы, порождающие конфликтные ситуации, эмоциональный срыв

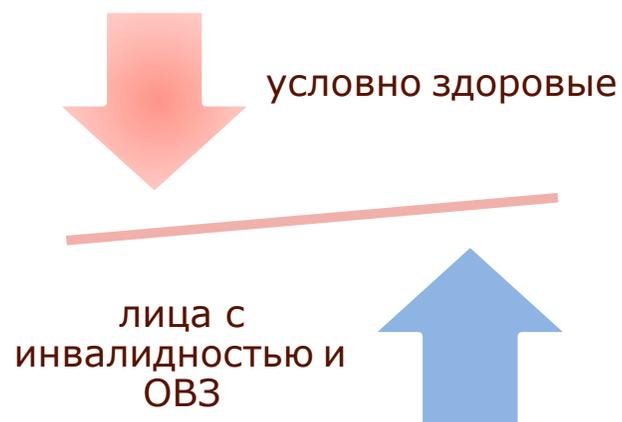


внутриличностные ситуации
бытовые ситуации
ситуации взаимодействия
ситуации деятельности

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ БАРЬЕРЫ ИНВАЛИДНОСТИ:

отсутствие навыков социального взаимодействия;

- неспособность самостоятельно решать свои проблемы;
- замкнутость и некоммуникабельность;
- излишняя чувствительность и эмоциональность;
- завышенные ожидания относительно своей личности;
- страх быть отвергнутыми;
- чувство стыда;
- негативизм и проявления агрессии;
- пассивность
- ожидание гиперопеки;
- стремление спрятаться за своими проблемами со здоровьем



- неловкость;
- страх / избегание контакта;
- любопытство;
- желание защитить;
- брезгливость;
- **отсутствие навыков социального взаимодействия**

барьеры активности, тревожные ожидания

ОБЩЕНИЕ

ЭТИКА

- профессиональная этика
- коммуникативная эффективность
- коммуникативная компетентность

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ

внимательно слушать и слышать

регулировать собственные эмоции

противостоять манипулированию

не использовать заведомо некорректные выражения

не использовать «внутренние» термины

избегать использование термина «инвалидный»

аккуратнее со словом «несмотря»

корректно использовать приставку «спец»

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С ИНВАЛИДАМИ ПРИ ЛИЧНОМ КОНТАКТЕ



когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре



опираться или виснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или виснуть на ее обладателе, и это тоже раздражает. Инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует

когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку — правую или левую, что вполне допустимо



слушайте внимательно человека, испытывающего трудности в общении; ждите, когда человек сам закончит фразу, не поправляйте и не договаривайте за него; не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так; повторите, что вы поняли



когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами; если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя



когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне; разговаривая с теми, кто может, читать по губам - так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего не мешало

если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать



чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помахите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам



обращайтесь с взрослыми инвалидами как с взрослыми. Обращайтесь к ним по имени и на ты, только если вы хорошо знакомы



сказав "Увидимся" или "Вы слышали об этом...?" тому, кто не может видеть или слышать

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

**ВЫСОКАЯ
ИСТОЩАЕМОСТЬ
НЕРВНОЙ
СИСТЕМЫ**

сниженная
работоспособность

частые заболевания

сниженный темп
психической
деятельности

ПРОРАБОТКА

снятие
психоэмоционального
напряжения

уверенное
поведение

стрессоустойчивость

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Развитие коммуникативных навыков.
2. Развитие стрессоустойчивости.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.
4. Тайм-менеджмент.
5. Формирование мотивации к участию и достижению результатов.

ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- обеспечение индивидуального подхода: выбор форм, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого;
- учет динамики и уровня работоспособности;
- обеспечение доступности информации для обучающихся различных нозологических групп: разнообразие форм материала, заданий и отчетности (устно, письменно, в тестовой форме, в электронном виде, набранные шрифтом Брайля, с использованием мультимедиа);
- ориентирование на позитивный исход выполнения заданий;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений и др.



А

БАРЫШЕВА АНЖЕЛИКА ВИКТОРОВНА

ТЕЛ.:8(3843)32-82-86

e-mail: rumc@pkgn.ru

<https://www.pkgn.ru>