

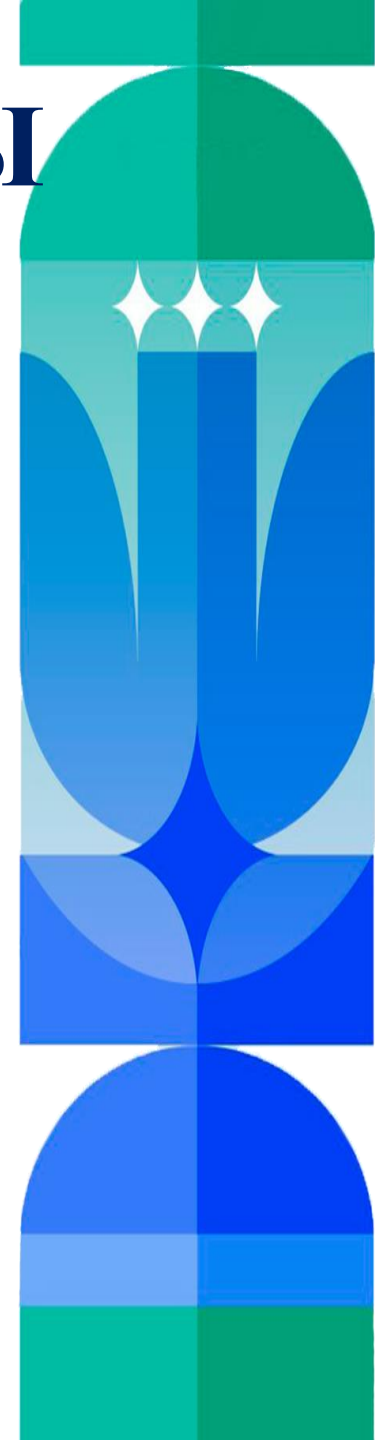
## 4.3.1. Сопровождение обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата

# **А** РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ (НОДА)

*заболевания  
нервной  
системы*

*врожденная  
патология  
опорно-  
двигательного  
аппарата*

*приобретенные  
заболевания и  
повреждения  
опорно-  
двигательного  
аппарата*





# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

трудности с заданиями, требующими целостной операции



малый запас знаний и представлений за счет бедности практического опыта



специфические трудности переработки информации



нарушенная динамика мыслительных процессов



замедленность мышления, некоторая его инертность



нарушения грамматического строя речи





# ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

психический инфантилизм



недостаточная волевая деятельность



эмоциональная сфера остается несформированной



двигательная расторможенность



быстрая утомляемость



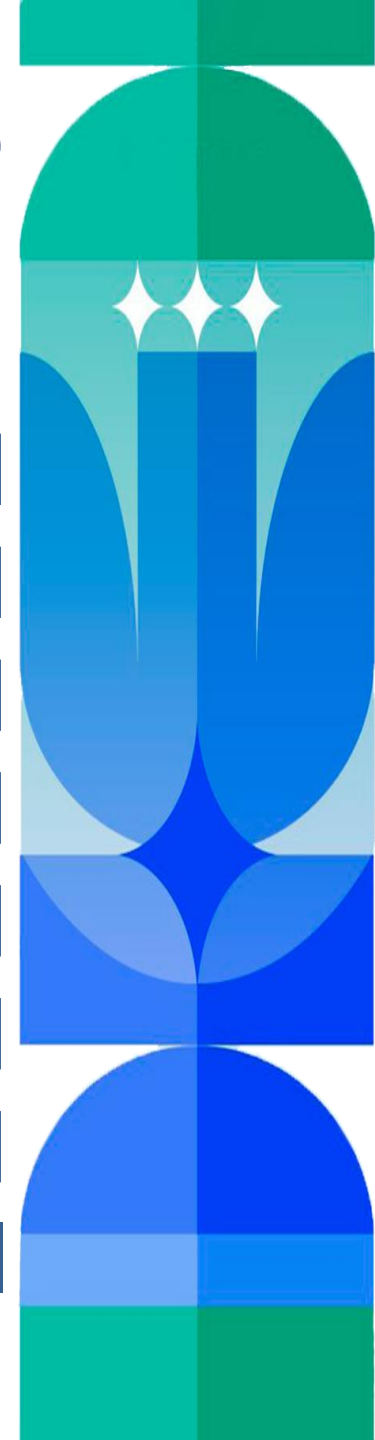
повышенная возбудимость или, наоборот, пассивность



расстройства сна

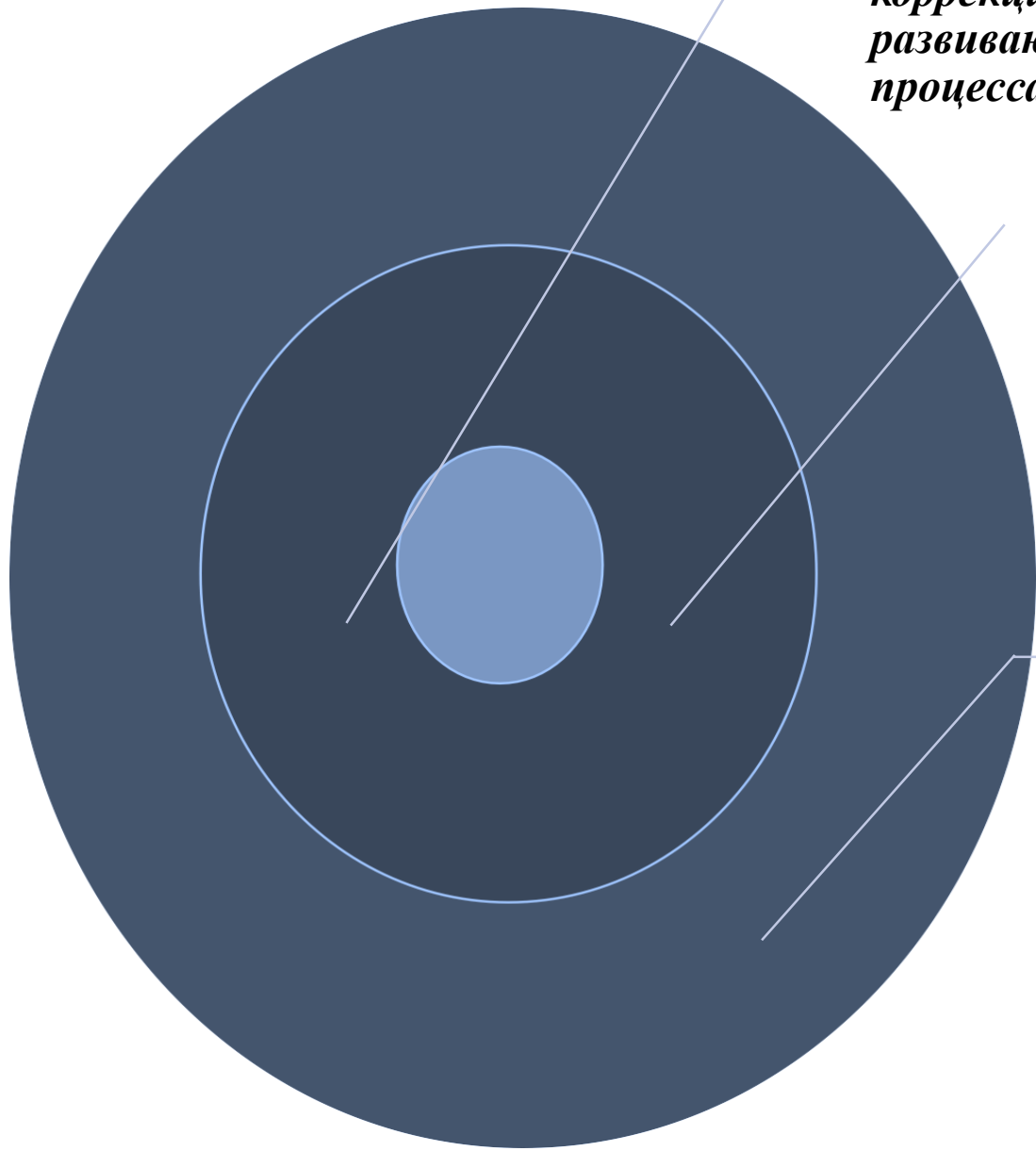


повышенная впечатлительность



A

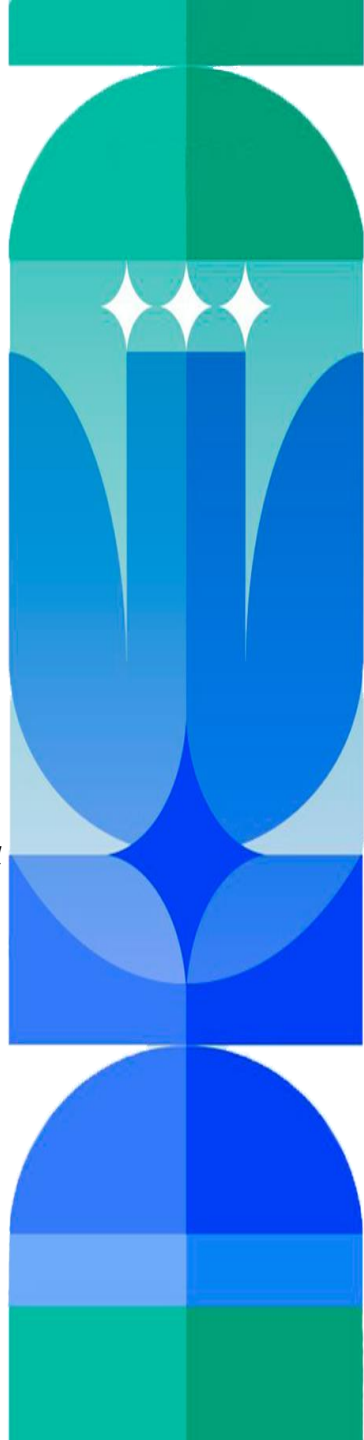
# ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С НОДА:



*непрерывность  
коррекционно-  
развивающего  
процесса*

*использование  
специальных  
методов, приёмов  
средств обучения*

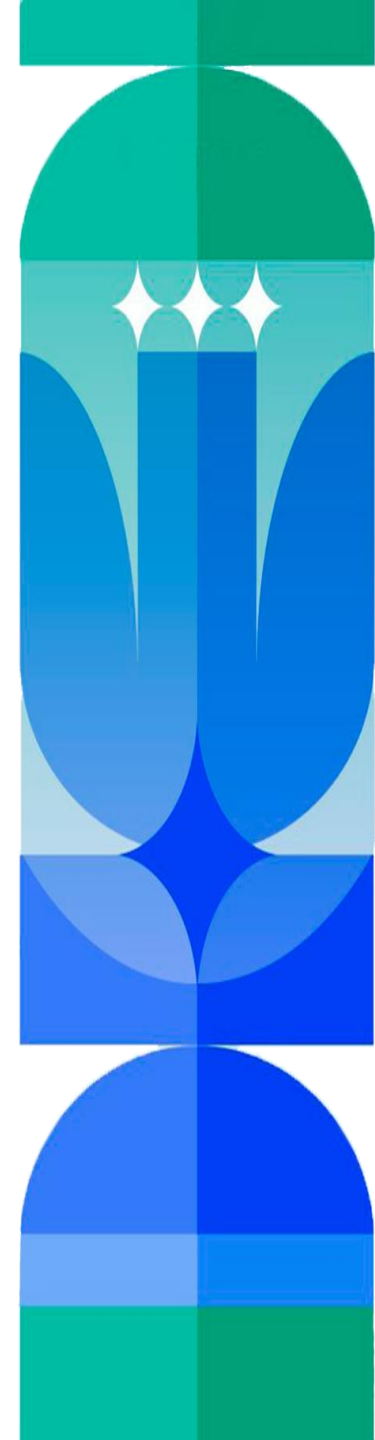
*обеспечение особой  
пространственной и  
временной организации  
образовательной среды*





# ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С НОДА:

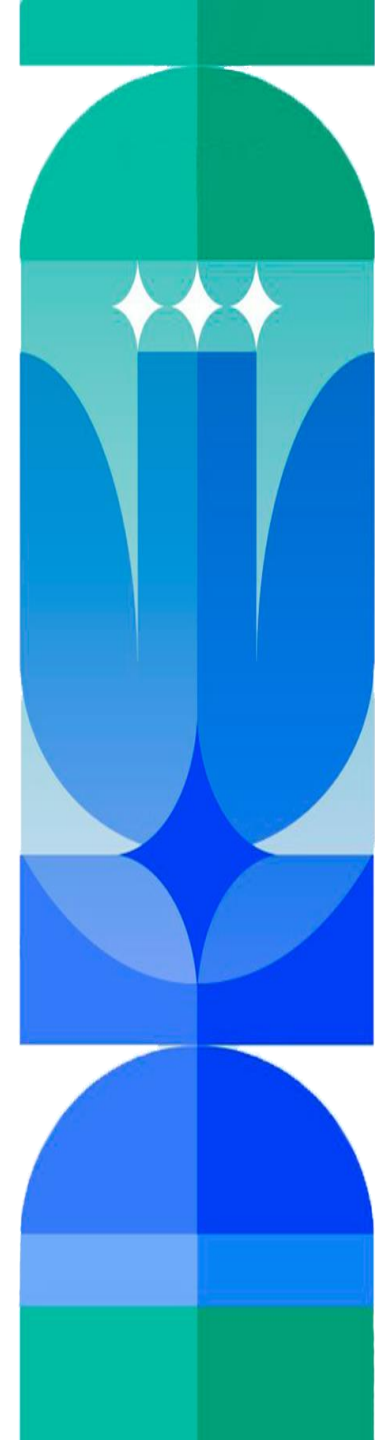
Для этой группы учащихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого лица с нарушениями ОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), в связи с чем им необходим щадящий режим, особенно в периоде адаптации к новым условиям, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь.





## СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НОДА:

- использование функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала;
- коррекционная направленность обучения;





## СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НОДА:

- продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв;
- учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы аудитории и, по возможности, смена форм проведения занятий;





## СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НОДА:

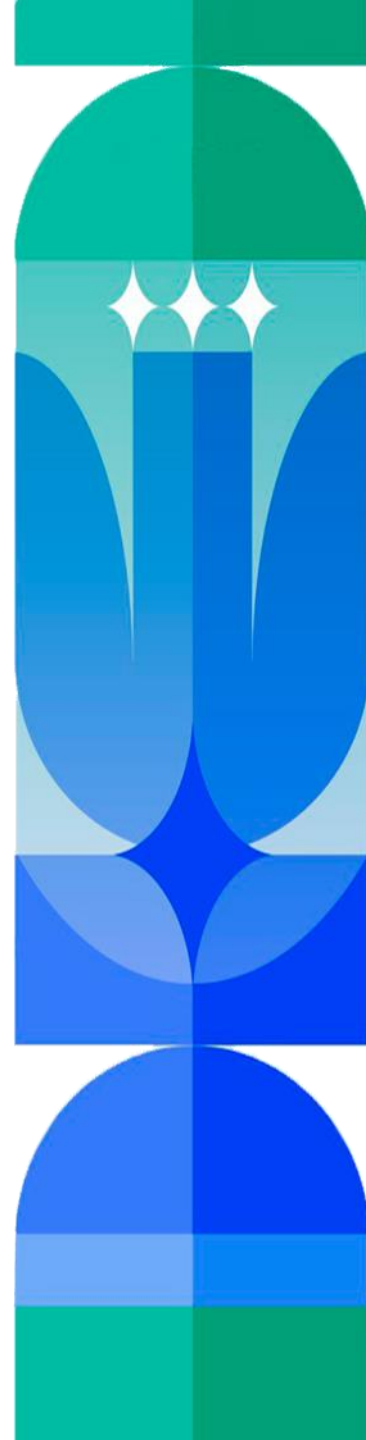
— использование  
наглядного материала,  
обучающих  
видеоматериалов,  
методов, активизирующих  
познавательную  
деятельность,  
специальные методы  
формирования графо-  
моторных навыков,  
развивающие устную и  
письменную речь;





## СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НОДА:

— использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;



## СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НОДА:

- разработка материалов с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- дублирование звуковых сообщений зрительными с целью получения информации в полном объеме;





## СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НОДА:

– использование  
вербальных и  
невербальных средств  
коммуникации.





# ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ МОГУТ ЯВЛЯТЬСЯ

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- дидактические средства с применением видеотехники, проекционного оборудования, интернет - ресурсов и печатных материалов, – электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).



# A

## ЭТО НАДО ЗНАТЬ!

Среди людей с инвалидностью, использующих коляску, не все утратили способность ходить. Многие могут передвигаться с помощью костылей или трости. Коляска для них — способ экономить силы и быстрее передвигаться. При общении с человеком в коляске расположитесь на одном уровне с его глазами, для того чтобы ему не приходилось запрокидывать голову.



# A

# ЭТО НАДО ЗНАТЬ!

Будьте аккуратны и старайтесь не прикасаться к коляске до тех пор, пока вас не попросят об этом — это личное пространство человека, также не следует трогать трости, костыли, ходунки. Если вам разрешили везти коляску, сначала делайте это медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия. В случае, если человек испытывает сложности при ходьбе, будет уместно предложить принести его вещи и/или открыть дверь.



# A

# ЭТО НАДО ЗНАТЬ!

Помните, что, как правило, у людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата нет проблем со зрением, слухом и пониманием. Это значит, что вам подойдет любой формат проведения занятий.





А

БАРЫШЕВА АНЖЕЛИКА ВИКТОРОВНА

ТЕЛ.: 8(3843)32-82-86

e-mail: [rumc@pkgn.ru](mailto:rumc@pkgn.ru)

<https://www.pkgn.ru>