

4.4.1 Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушениями интеллектуального развития, особенности организации доступной среды



ПОНЯТИЕ «УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ»

понимается как стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения коры головного мозга, наследуемого или приобретённого на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).





НАРУШЕНИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

является характерной особенностью при умственной отсталости и выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания, также страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.





СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕПОЛНОЦЕННОСТИ

коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.





НЕРЕДКО УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ

отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.





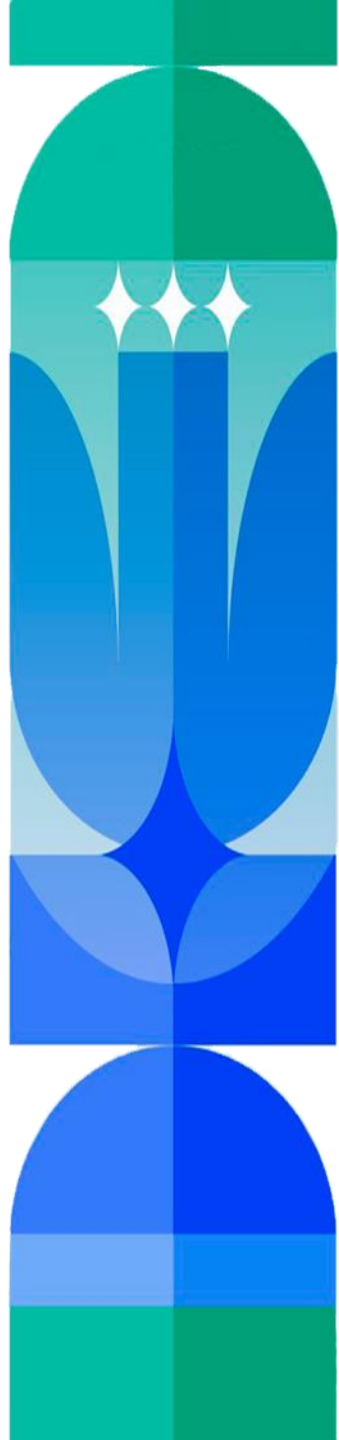
ЧЕТЫРЕ СТЕПЕНИ УО

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено

- легкая (IQ — 69-50) ,
- умеренная (IQ — 50-35),
- тяжелая (IQ — 34- 20),
- глубокая (IQ<20)

В зависимости от степени выраженности сниженного интеллекта и ограничения психических функций выделяют:

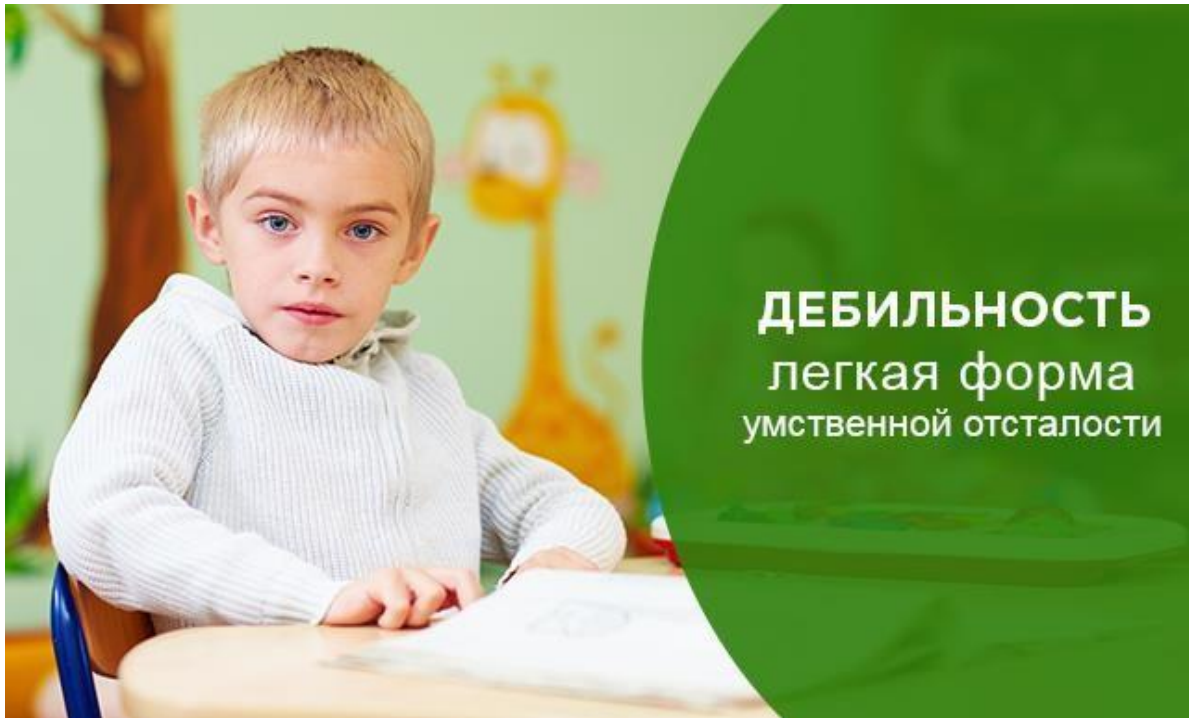
- Легкая (дебильность)
- Умеренная (не сильно выраженная имбецильность)
- Тяжелая (выраженная имбецильность)
- Глубокая (идиотия)





РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),

хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.



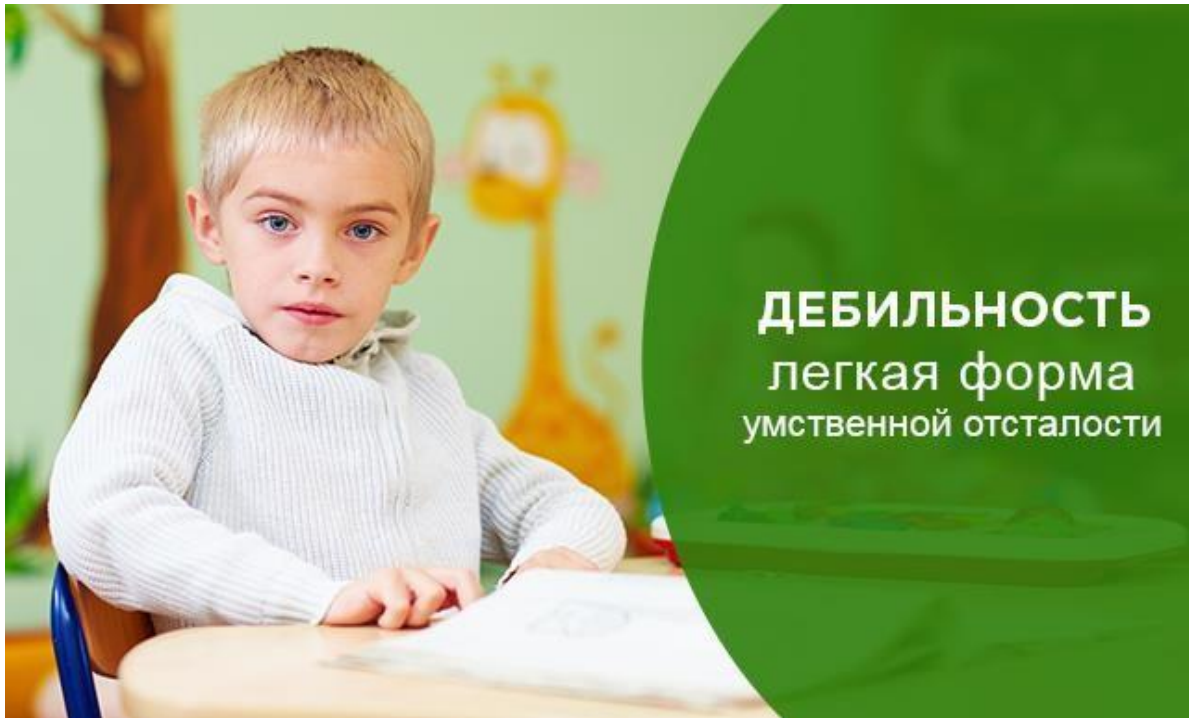


РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),

Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

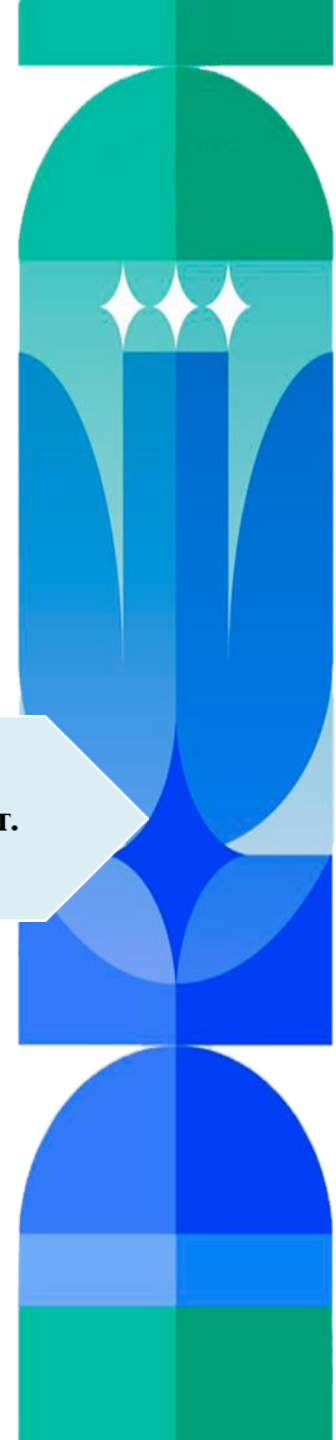
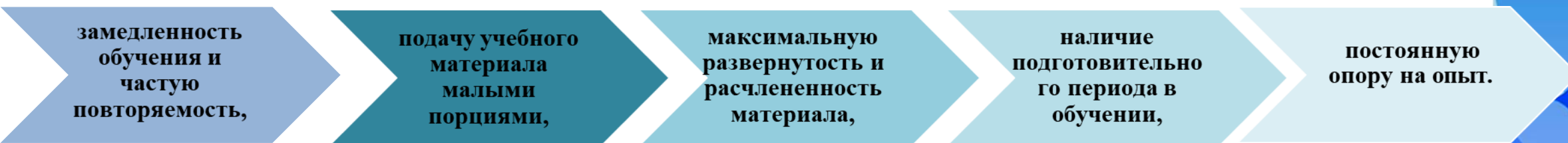
Эмоционально-волевая сфера у данной категории людей имеет ряд особенностей. Отмечается неустойчивость эмоций.

Переживания неглубокие, поверхностные. Имеют место случаи внезапных эмоциональных перепадов: от повышенной эмоциональной возбудимости, до выраженного эмоционального спада.





СПЕЦИФИКА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОВЗ С УО ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ИХ КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:





ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ ДОЛЖНЫ СОДЕРЖАТЬ:

1

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса

2

- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

3

- описание места учебного предмета в учебном плане



ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ ДОЛЖНЫ СОДЕРЖАТЬ:

4

- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

5

- содержание учебного предмета, коррекционного курса

6

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7

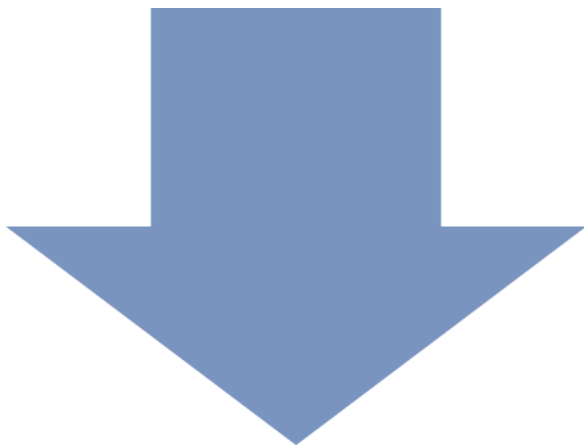
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности



ЛИЦА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОГУТ БЫТЬ



ДЕЕСПОСОБНЫМИ



НЕДЕЕСПОСОБНЫМИ
(ПРИЗНАЕТСЯ ТОЛЬКО
СУДОМ)





СРЕДИ ОБЩЕЙ ГРУППЫ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВОМ МЕНТАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА РАЗЛИЧАЮТ ЛЮДЕЙ:

с нарушениями
интеллектуального
развития разной
степени тяжести

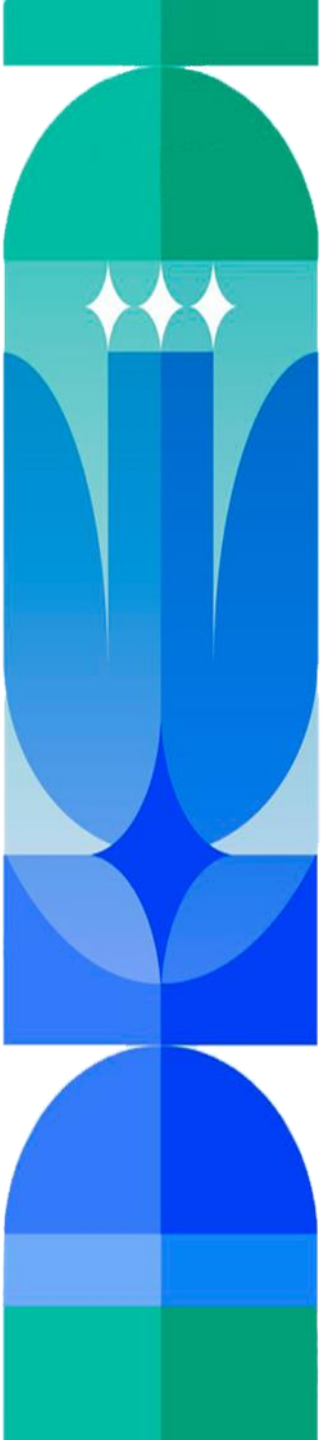
расстройствами
аутистического
спектра

психическими
расстройствами,
поврежденным
психическим
развитием при
органических
поражениях ЦНС



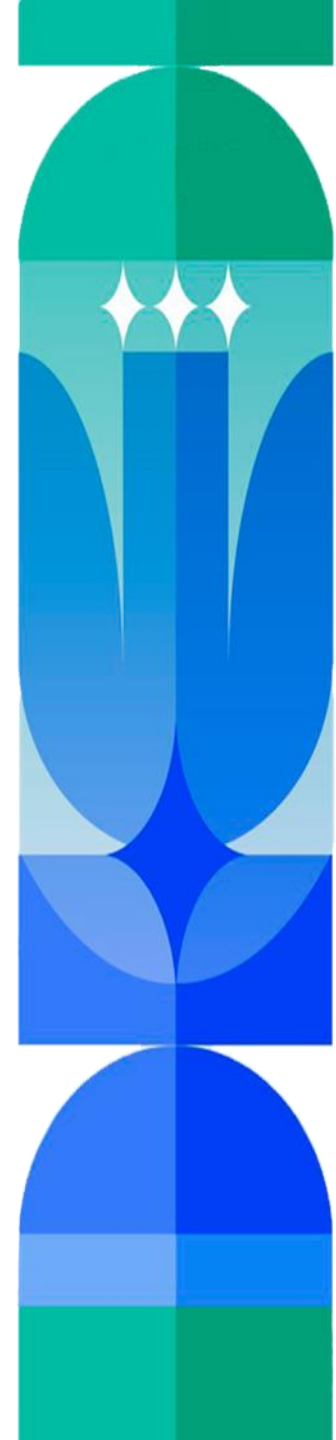
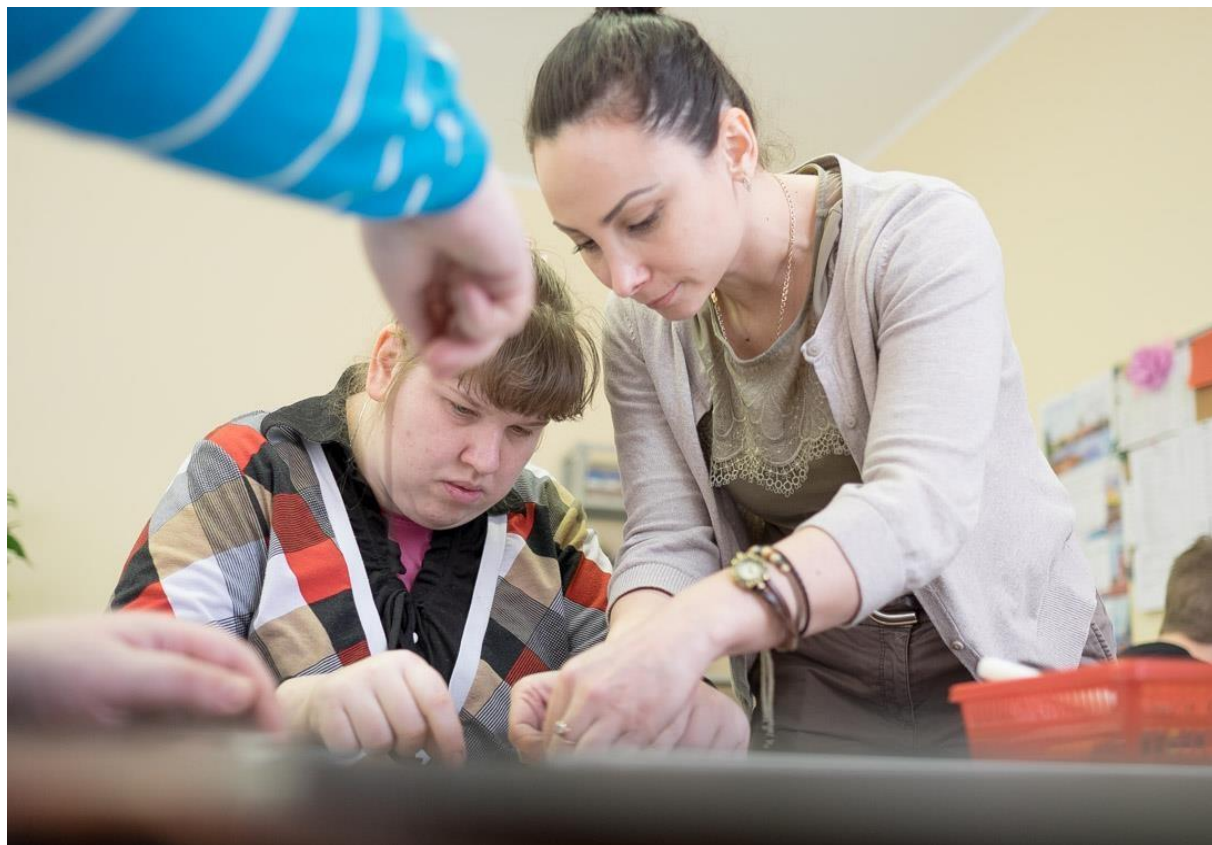


Человек с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра или психическими расстройствами является полноправной личностью, и наличие расстройств подобного рода далеко не всегда говорит о задержках интеллектуального развития или о сниженном интеллекте. нарушениями.





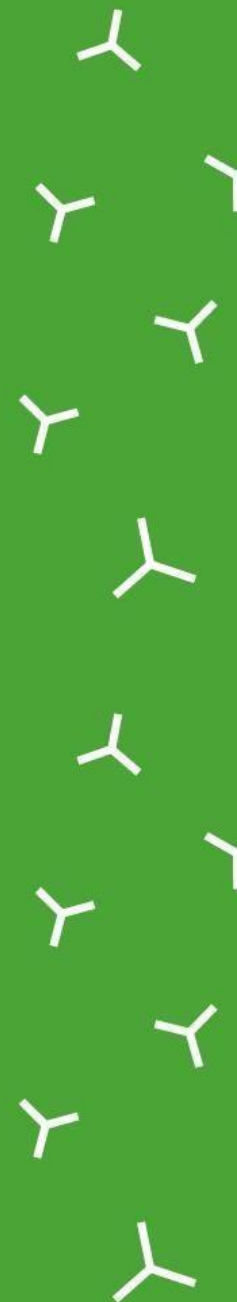
Наилучшим каналом донесения информации для такой аудитории являются близкие родственники, которым человек с ментальными нарушениями доверяет и к чьим рекомендациям прислушивается. Однако это не исключает и непосредственной работы с людьми с ментальными нарушениями.





Занятия лучше проводить индивидуально или в очень небольших группах, чтобы уделить достаточно внимания каждому слушателю.

В процессе занятия стремитесь построить доверительные отношения с аудиторией, для людей с ментальными расстройствами такая атмосфера является крайне важной и способствует повышению эффективности обучения.



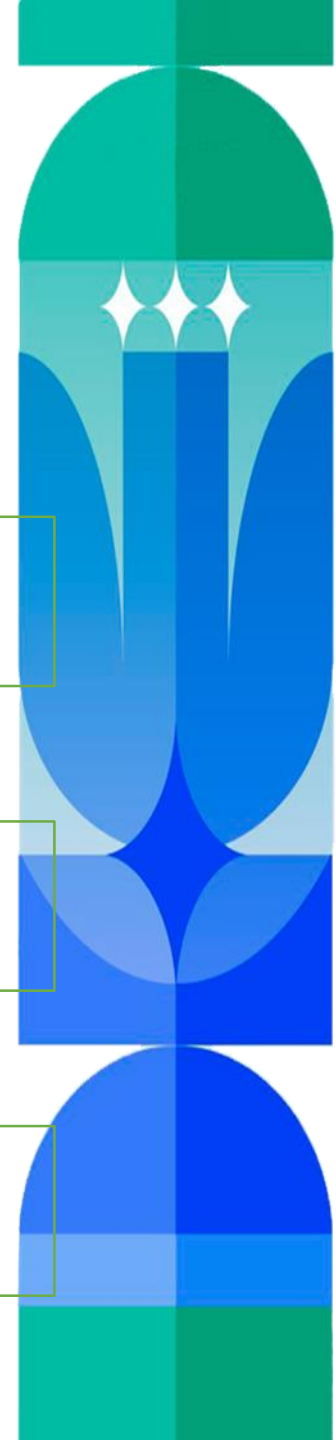


РАБОТА С ДАННЫМ ТИПОМ АУДИТОРИИ, ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ НАДО УДЕЛИТЬ СВОЕЙ РЕЧИ И МЕТОДАМ ДОНЕСЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ДО СЛУШАТЕЛЕЙ:

**говорить просто и понятно, чтобы человеку было
легко осознать и запомнить излагаемый вами
материал**

**излагайте информацию последовательно,
структурировано, нарочито подчеркивая этапы
изложения**

**для иллюстрации и закрепления какой-либо темы
придумайте простые игровые упражнения**





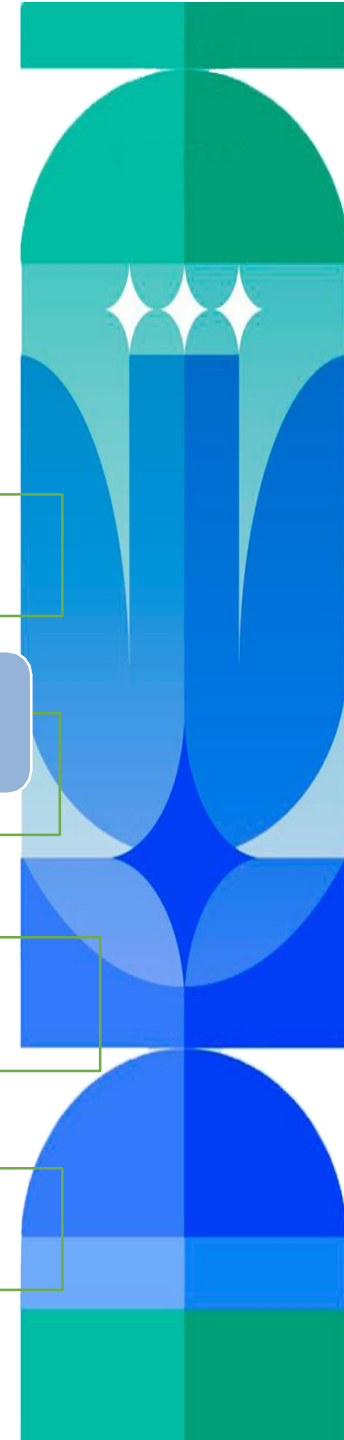
РАБОТАЯ С ДАННЫМ ТИПОМ АУДИТОРИИ, ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ НАДО УДЕЛИТЬ СВОЕЙ РЕЧИ И МЕТОДАМ ДОНЕСЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ДО СЛУШАТЕЛЕЙ:

формат проведения занятий может быть с презентациями, брошюрами, практическими играми и кейсами

тем не менее заранее уточните у слушателей, их родителей или опекунов, какие темы в общении не рекомендуется затрагивать

важно избегать стрессовых факторов, способствующих потере равновесия и спокойствия,

мягко подталкивать аудиторию к принятию тех или иных фактов





А

БАРЫШЕВА АНЖЕЛИКА ВИКТОРОВНА

ТЕЛ.: 8(3843)32-82-86

e-mail: rumc@pkgn.ru

<https://www.pkgn.ru>