

4.4.2 Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками испытывающих затруднения в речи, особенности организации доступной среды

ПОДРОБНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТНР:

**1. Нарушение внешнего
высказывания**

**2. Нарушение внутреннего
оформления
высказывания**

**3. Виды нарушений
письменной речи**

Нарушение внешнего высказывания

1. Дисфония (афония) — отсутствие голоса или расстройство речи вследствие патологических изменений голосового аппарата



Нарушение внешнего высказывания

2. Брадилалия

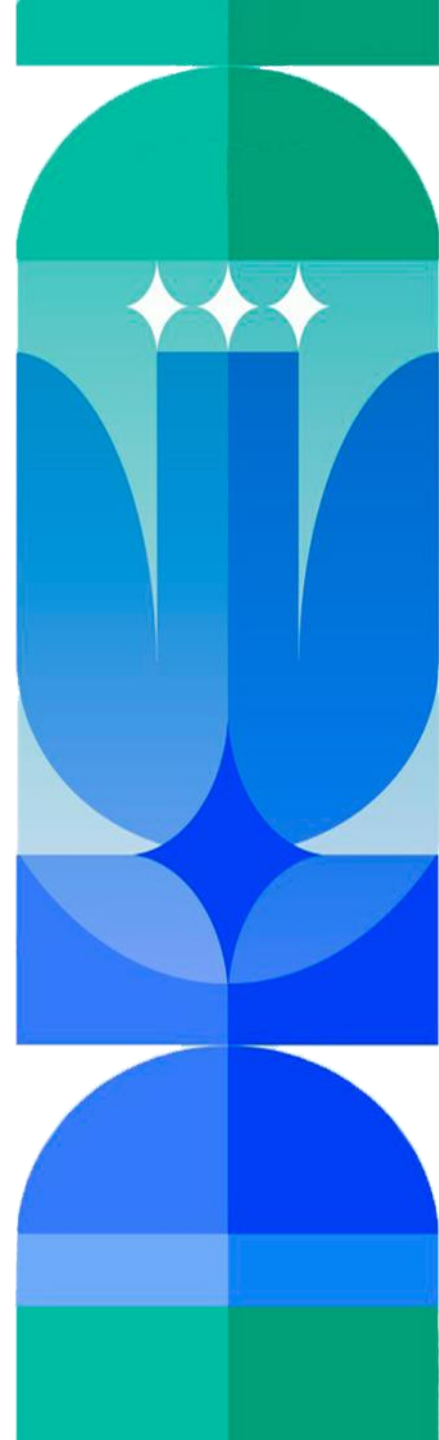
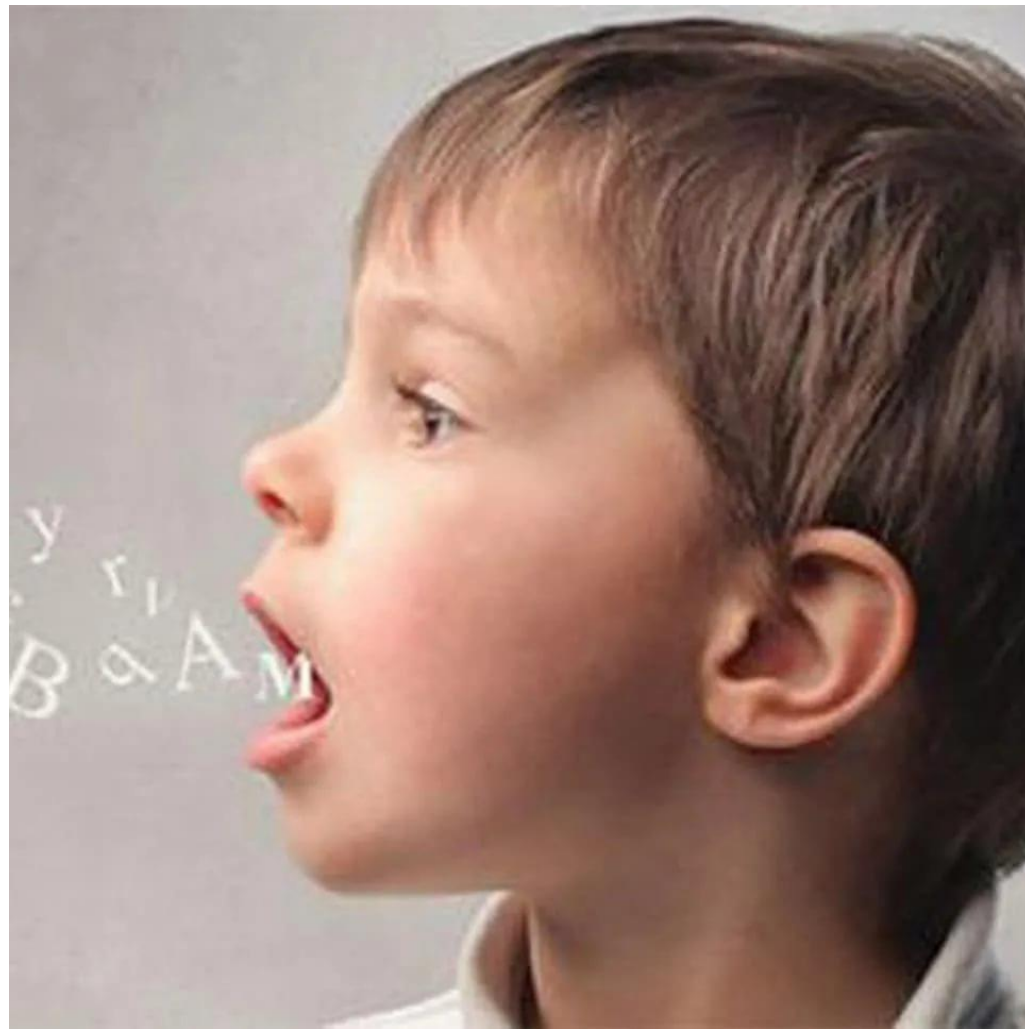
патологически
медленный темп
речи вследствие
поражения
головного мозга.



Нарушение внешнего высказывания

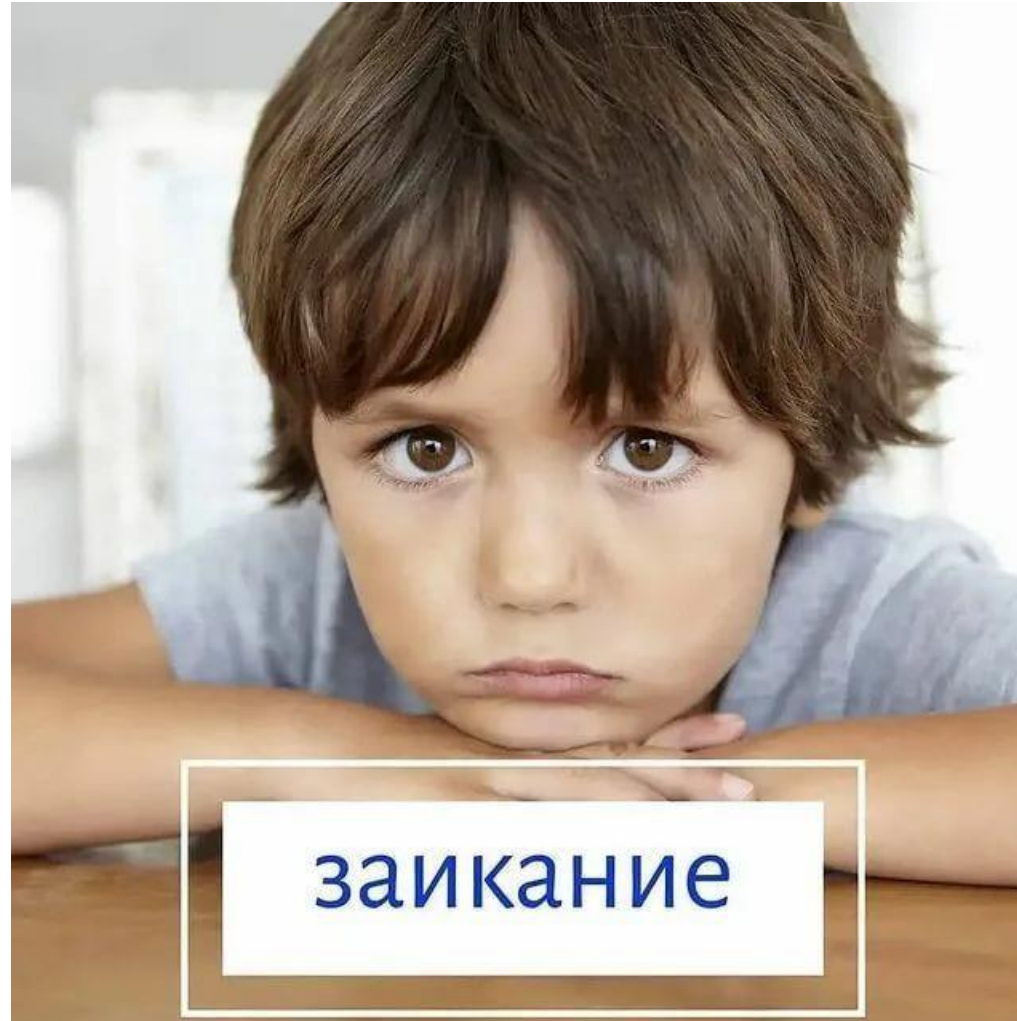
3. Тахилалия

—
патологически
быстрый темп
речи .



Нарушение внешнего высказывания

4. Заикание — нарушение темпа и ритма речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата и характеризующееся частым повторением или удлинением звуков, слогов, слов, частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающее её ритмическое течение.



заикание



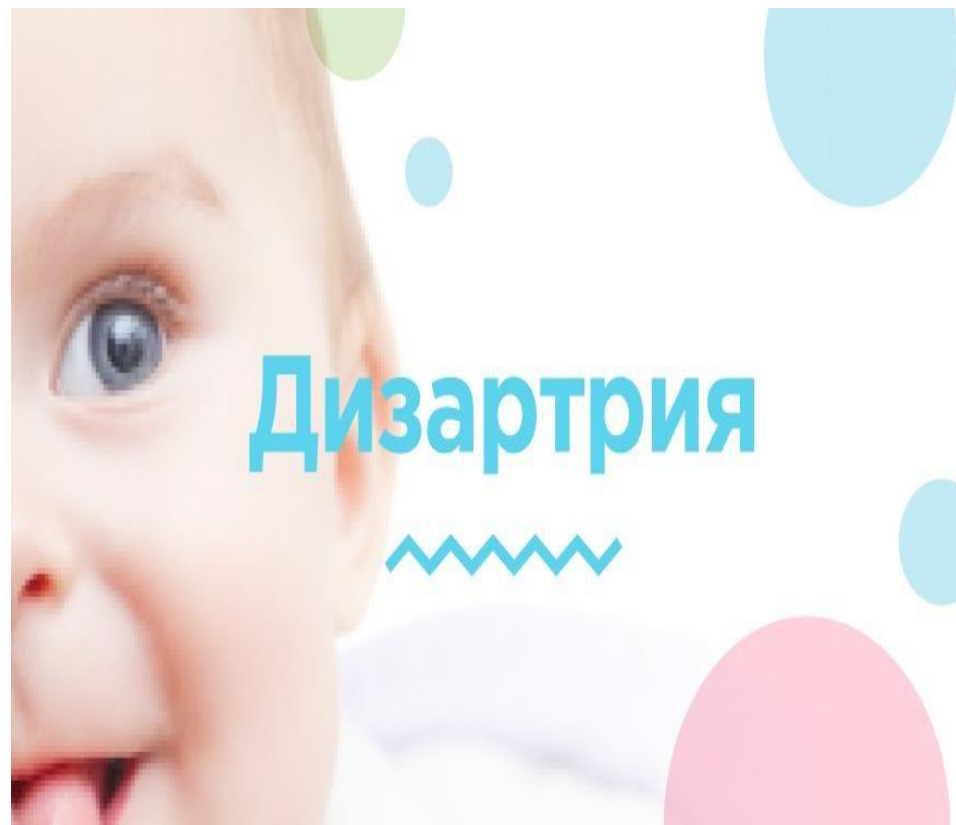
Нарушение внешнего высказывания

5. Дислалия —
нарушение
звукопроизношени
я при нормальном
слухе и
нормальной
иннервации
речевого аппарата.



Нарушение внешнего высказывания

7. Дизартрия —
нарушение
произносительной
стороны речи
вследствии
поражения
центральной
нервной системы.



Нарушение внутреннего оформления высказывания

1. Алалия —
полное отсутствие
или недоразвитие
речи у детей при
нормальном слухе
и первично
сохранном
интеллекте.



Алалия



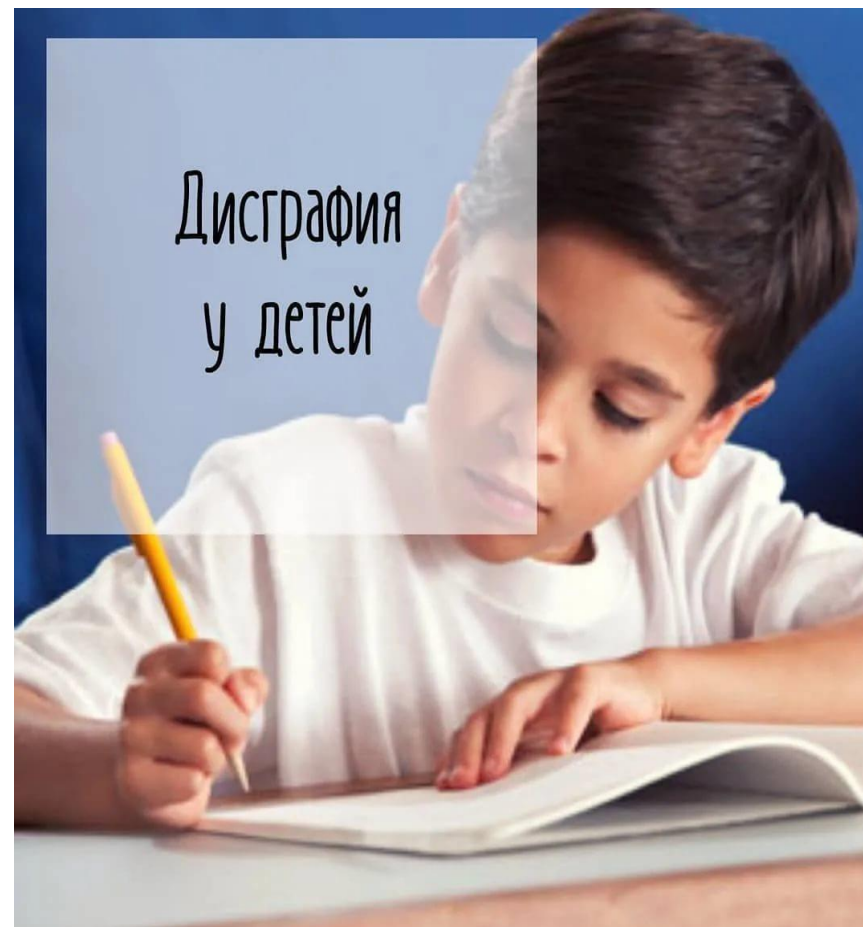
Нарушение внутреннего оформления высказывания

2. Афазия —
речевое
расстройство
(утрата) уже
сформировавшейся
речи.



Виды нарушений письменной речи

1. Дисграфия — нарушение письма, не связанное ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения.



Виды нарушений письменной речи

2. Дислексия —
нарушение речи,
вызванное поражением
центральной нервной
системы, при котором у
ребенка нарушается
сам процесс чтения.





ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ТНР ИМЕЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:

- *недоразвитие всей познавательной деятельности (речь, восприятие, память, мышление)*
- *недоразвитие мыслительных операций, сниженная наблюдательность, снижение способности к абстрагированию, обобщению*
- *внимание характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения; они быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность*





ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ТНР ИМЕЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:

- *быстрое забывание материала, особенно речевого, снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста*
- *нарушения эмоционально-волевой сферы: нестойкость интересов, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, налаживании контактов со сверстниками*
- *двигательные расстройства: люди с ТНР моторно неловки, неуклюжи (это касается и общей, и мелкой моторики), характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений.*





СТРАТЕГИИ ОБЩЕНИЯ И ПОДАЧИ ИНФОРМАЦИИ

**дайте ученикам
возможность
говорить на занятии,
но не заставляйте их
это делать**

**самое главное – не
игнорируйте
студентов с
нарушением речи, не
исключайте их из
процесса обучения**

**старайтесь задавать
вопросы, которые
требуют коротких
ответов или кивка**



СТРАТЕГИИ ОБЩЕНИЯ И ПОДАЧИ ИНФОРМАЦИИ

**предоставьте
ученику время,
которое необходимо
на то, чтобы
выразить свои
мысли, заранее
отводите на ответ
больше времени**

**разговаривая с
учеником с
нарушением речи,
будьте терпеливы,
ждите, пока он сам
закончит фразу, не
стесняйтесь
переспрашивать**

**если недопоняли
собеседника, если
вам снова не удалось
понять, попросите
повторить или
произнести слово в
более медленном
темпе, возможно, по
буквам**





СТРАТЕГИИ ОБЩЕНИЯ И ПОДАЧИ ИНФОРМАЦИИ

**смотрите в лицо
собеседнику,
поддерживайте
визуальный контакт,
отдайте этой беседе
все ваше внимание**

**не перебивайте и не
поправляйте
студента, который
испытывает
трудности в речи**

**не договаривайте за
него, не подавляйте и
не торопите**



СТРАТЕГИИ ОБЩЕНИЯ И ПОДАЧИ ИНФОРМАЦИИ

**начинайте говорить
тогда, когда
убедитесь, что он уже
закончил мысль**

**подведите итоги того,
что сказал ученик,
повторите то, что вы
поняли, попросите
ученика объяснить
то, что не поняли**

**если у вас возникают
проблемы в общении,
спросите, не хочет ли
ваш собеседник
использовать другой
способ – написать,
напечатать**





ВИДЫ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬ:

• Если на занятии планируется проведение дискуссии или презентаций, то следует заранее обсудить со студентом с нарушением речи различные варианты участия (например, можно предложить занять позицию модератора; снять видео своего выступления дома; подготовить раздаточные материалы для участников; ответить вам в менее формальной обстановке после занятия). Не принуждайте студента к обязательному устному выступлению в классе.





ВИДЫ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬ:

•Планируйте выездные уроки, экзамены и практики заранее. Напомните студенту о необходимости в установленные сроки предупредить учебный офис и руководителя образовательной программы о необходимости адаптации / потребности в предоставлении дополнительного времени на экзамене и т.п.





ВИДЫ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬ:

- Продумывайте альтернативные задания и форматы на случай, если студент не сможет выполнить задание в предлагаемом формате (например, письменный ответ вместо устного; письменные задания вместо устных презентаций).





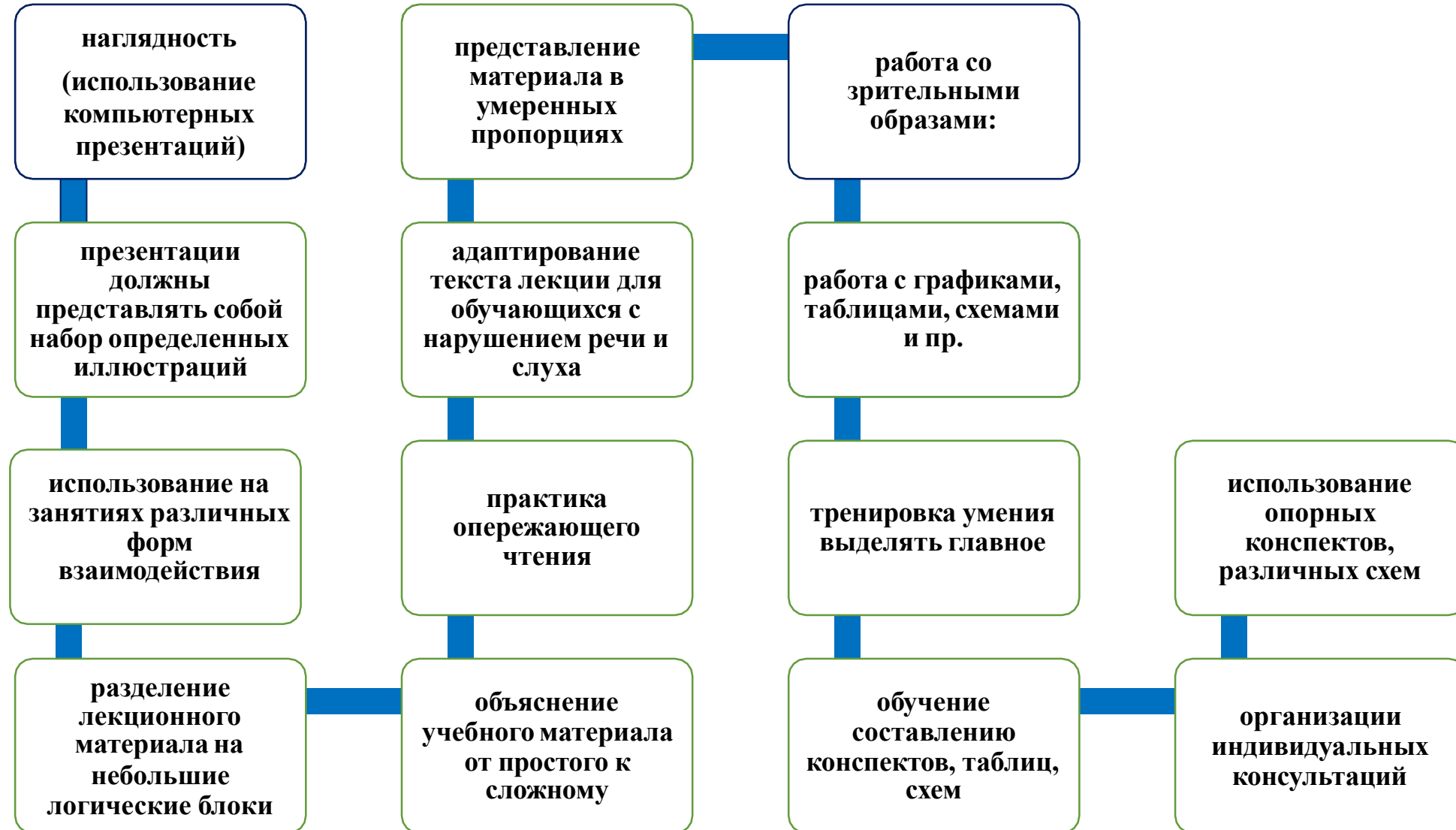
ВИДЫ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬ:

- Продумывайте альтернативные задания и форматы на случай, если студент не сможет выполнить задание в предлагаемом формате (например, письменный ответ вместо устного; письменные задания вместо устных презентаций).





Для полноценного усвоения и обеспечения доступности нового материала целесообразно использовать *следующие приемы:*





А

БАРЫШЕВА АНЖЕЛИКА ВИКТОРОВНА

ТЕЛ.:8(3843)32-82-86

e-mail: rumc@pkgn.ru

<https://www.pkgn.ru>