



А

4.4.3 Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с райстройством аутистического спектра, особенности организации доступной среды



А

РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Среди типов отклоняющегося психического развития выделяют асинхронное развитие, одним из видов которого является искажённое психическое развитие. Для подобного состояния в настоящее время всё чаще используют достаточно щадящее наименование – расстройства аутистического спектра



A

РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Особое состояние аффективной сферы и мышления, характеризующееся погружённостью индивида в мир собственных переживаний, принято называть аутизмом (от греч. autos – сам). При этом человек находится практически в полной эмоциональной самоизоляции от окружающих.



A

РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Среди типов отклоняющегося психического развития выделяют асинхронное развитие, одним из видов которого является искажённое психическое развитие. Для подобного состояния в настоящее время всё чаще используют достаточно щадящее наименование – расстройства аутистического спектра



А

РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Для расстройств аутистического спектра характерен целый комплекс психических и поведенческих расстройств.



A

АУТИЗМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ ОБЛАСТЯХ:



речь и коммуникация



социальное взаимодействие



воображение, эмоциональная сфера





РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Среди основных проблем при расстройствах аутистического спектра нарушение речевого развития, неспособность установления эмоциональных связей, трудности в общении и социализации.



А

РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

— это большой набор разнообразных нарушений от совсем лёгких, незначительных, иногда визуально даже незаметных, до самых тяжёлых, сопровождающихся, например, органическими поражениями центральной нервной системы или генетическими заболеваниями.



A

НАУЧНОЕ И МЕДИЦИНСКОЕ СООБЩЕСТВО ИСПОЛЬЗУЕТ:

ДВЕ КЛАССИФИКАЦИИ БОЛЕЗНИ

**«Диагностическое и статистическое
руководство по психиатрическим
расстройствам» (DSM-V)**

**«Международную
классификацию»
(МКБ-10)**

A

ОБЕ КЛАССИФИКАЦИИ ВКЛЮЧАЮТ В СПЕКТР ТАКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, КАК:

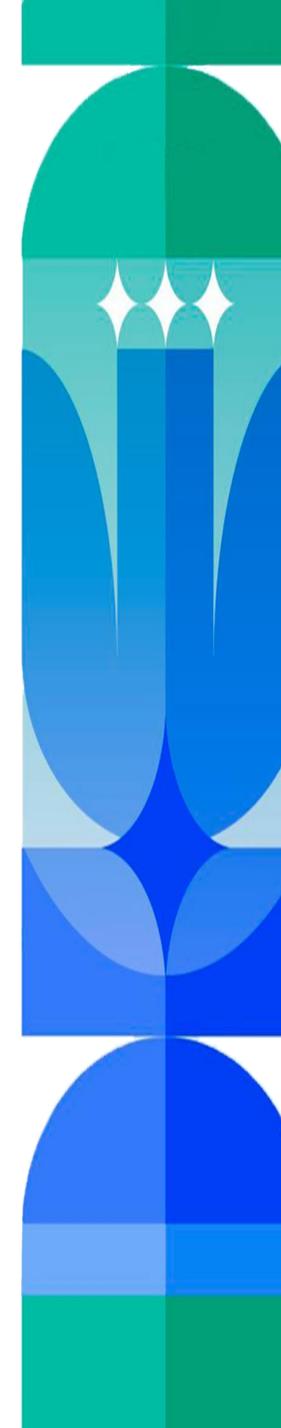
**СИНДРОМ
КАННЕРА**

**СИНДРОМ
АСПЕРГЕРА**

СИНДРОМ РЕТТА

**ДЕТСКОЕ
ДЕЗИНТЕГРИРОВА-
ННОЕ
РАССТРОЙСТВО**

**АТИПИЧНЫЙ
АУТИЗМ**





СИНДРОМ КАННЕРА

При синдроме Каннера ребёнок испытывает трудности при установлении эмоционального контакта с внешним миром: в выражении собственных эмоциональных состояний, в понимании других людей. Отмечается задержка и нарушение речевого развития, а именно коммуникативных функций. Речь носит характер «штампованности». Часты явления эхολалии. При синдроме Каннера характерна стереотипичность в поведении. Отмечается раннее (до 2,5 лет) проявление данных расстройств. У лиц с синдромом Каннера интеллект, как правило, снижен.

L. Kanner охарактеризовал РДА, как особое состояние, с нарушениями общения, речи, моторики, которое он отнес к состояниям так называемого "шизофренического" спектра.



А

СИНДРОМ АСПЕРГЕРА

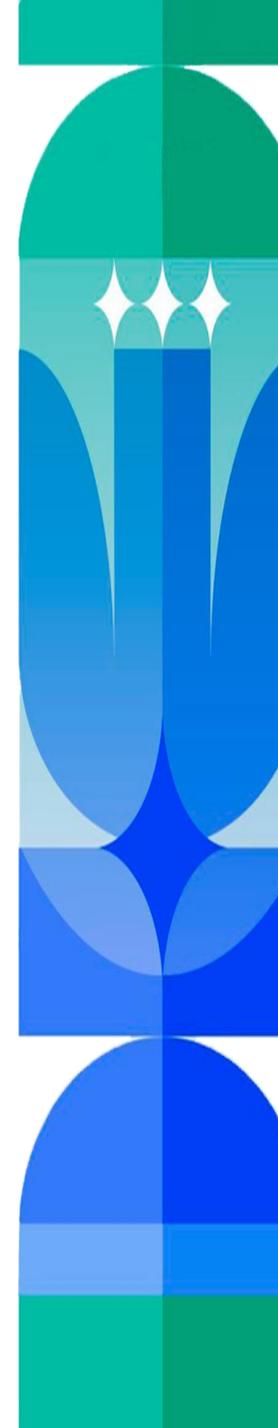
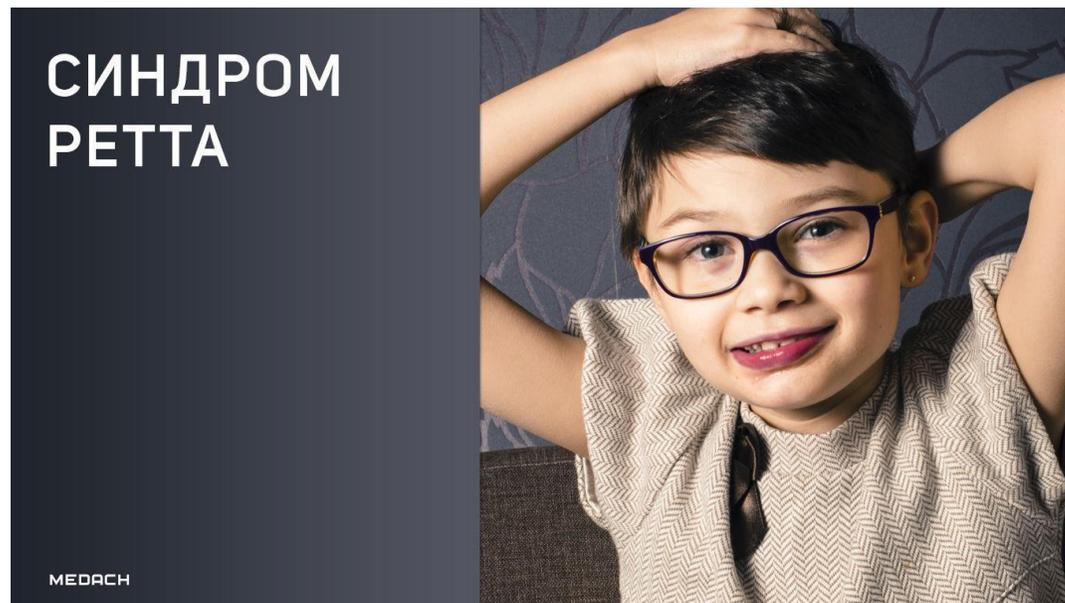
У лиц с синдромом Аспергера отмечаются также трудности в социальном взаимодействии, ограниченный, стереотипный, повторяющийся репертуар интересов и занятий. От синдрома Каннер данное заболевание отличается относительно сохранными речевыми и когнитивными способностями. У людей с синдромом Аспергера наблюдается выраженная неуклюжесть.



A

СИНДРОМ РЕТТА

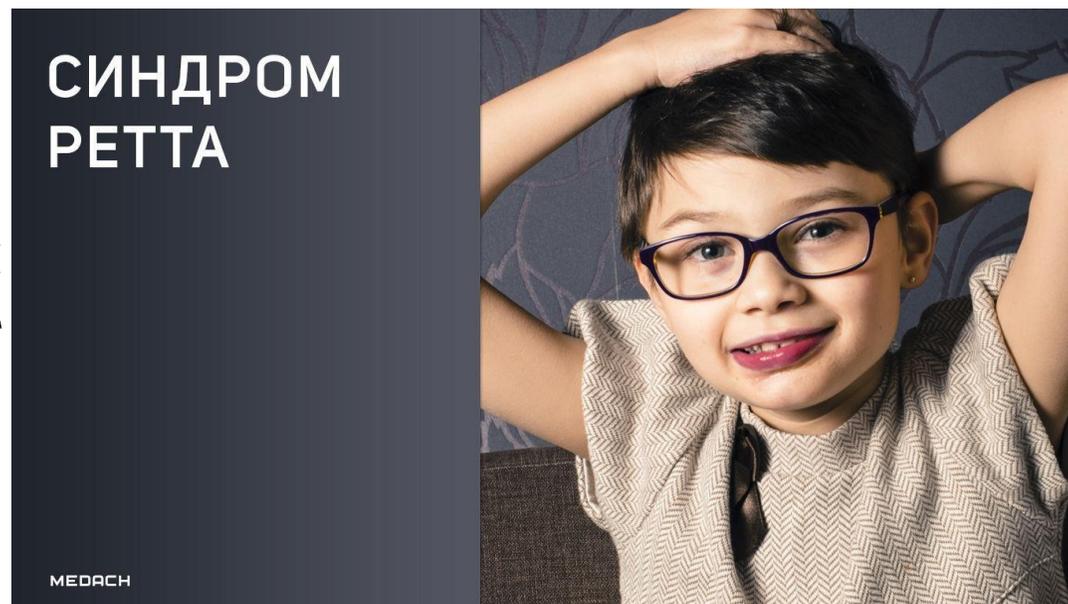
Синдром Ретта встречается почти исключительно у девочек, является причиной тяжёлой умственной отсталости. До 1 – 1,5 лет развитие ребёнка протекает нормально. Потом приобретённые двигательные, речевые, предметно-ролевые навыки начинают распадаться.



А

СИНДРОМ РЕТТА

Для данного состояния характерны стереотипные, однообразные движения рук, их заламывание, потирание. Речь затрудняется, временами совсем пропадает. Отмечается низкий психологический тонус. Лицо постепенно приобретает грустное выражение. Взгляд устремлён в одну точку перед собой или расфокусирован. Возможны приступы насильственного смеха вместе с приступами импульсивного поведения. Появляются судорожные припадки.





ДЕТСКОЕ ДЕЗИНТЕГРИРОВАННОЕ РАССТРОЙСТВО

– расстройство, наблюдаемое у детей, утрачивающих значительную часть ранее приобретенных навыков к возрасту до 10-ти лет. При этом в первые два года жизни отмечается период нормального развития навыков вербальной и невербальной коммуникации, адаптационного поведения, социального взаимодействия, игровых навыков.





НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЕ ПЕРВАЗИВНОЕ РАССТРОЙСТВО РАЗВИТИЯ (АТИПИЧНЫЙ АУТИЗМ)

является глубоким нарушением социального взаимодействия или вербальной и невербальной коммуникации. Атипичный аутизм проявляется иначе, позже, или менее выражено, чем другие аутистические расстройства. Социальные навыки и интеллект у людей с неспецифическим первазивным расстройством ближе к норме, чем у людей с другими первазивными расстройствами развития.





СОВЕТЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС:

1. Следите за тем, чтобы ваша речь всегда была простой и конкретной. Выражайте свою точку зрения меньшим количеством слов, когда это возможно.

2. Обучайте конкретным социальным правилам и навыкам, например, действиям по очереди и социальной дистанции.

3. Предоставляйте ограниченный выбор. Чем больше окажется выбор, тем больше вероятность того, что аутичный обучающийся смутится или растеряется.



СОВЕТЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС:

4.Избегайте сарказма.

5.Избегайте использования идиом.

6.Давайте обучающемуся возможность очень четкого выбора и стремитесь, чтобы он был закрытым, а не открытым.

А

СОВЕТЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС:

7. Повторяйте инструкции и контролируйте понимание. Используйте короткие предложения для того, чтобы сделать инструкции максимально понятными.

8. Обеспечьте очень четкую структуру обучения и составьте постоянный распорядок дня, в течение которого обязательно выделите время на игру.

9. Обучите понятию «закончено». Для того, чтобы он мог понимать, когда заканчивается одна деятельность, и начинается что-то другое.



СОВЕТЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС:

10. Всегда заранее предупреждайте аутичного ребенка об изменениях в привычных процедурах и распорядке дня или о смене деятельности.

11. Всегда обращайтесь к обучающимся в персонализированной, индивидуальной манере.

12. Используйте различные методы презентации информации: визуализация, физическая подсказка, моделирование и т. д.



СОВЕТЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС:

13. Учитывайте, что незначительное изменение в манере поведения аутичного обучающегося может свидетельствовать о его беспокойстве или тревоге.

14. Не воспринимайте грубое или агрессивное поведение на свой счет. Мишень для гнева не всегда связана с источником гнева.

15. Избегайте перестимуляции. Минимизируйте или удалите предметы, отвлекающие внимание обучающихся.

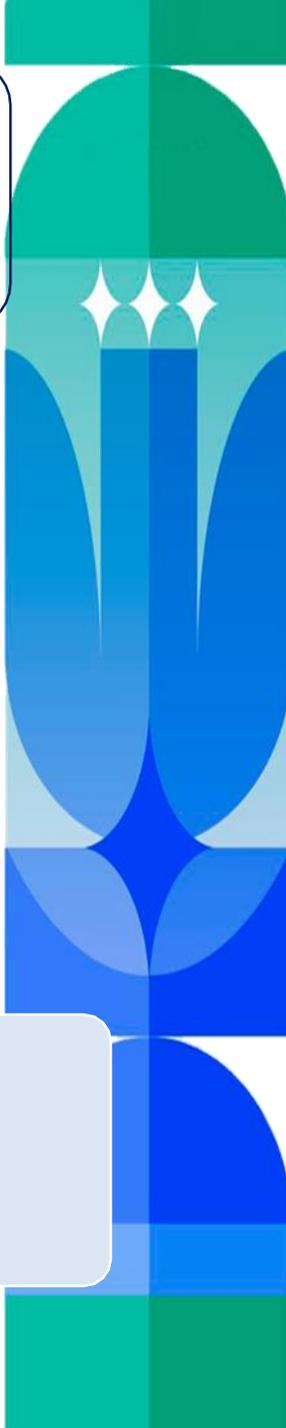


СОВЕТЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС:

16. Постарайтесь подбирать такие занятия, которые каким-то образом пересекаются с интересами обучающегося.

17. Позволяйте человеку с аутизмом избегать некоторых видов деятельности, которые он может не понять, или которые ему не нравятся.

18. Изредка разрешайте обучающемуся доступ к некоторым формам навязчивого (обсессивного) поведения в качестве вознаграждения за приложенные усилия.





СОВЕТЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС:

Для человека с расстройствами аутистического спектра важна окружающая среда: избегайте шумных и ярко освещенных помещений, иных отвлекающих внимание факторов, которые могут мешать концентрации внимания.

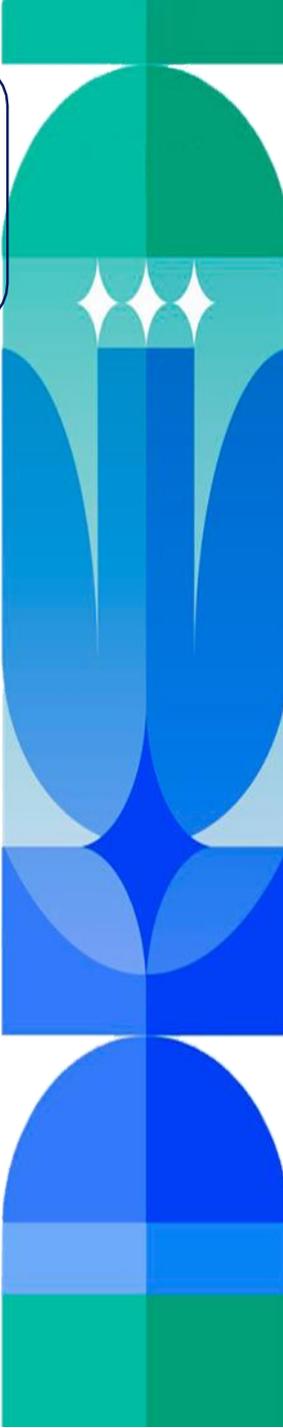
Человек, страдающий аутизмом, может не иметь проблем с запоминанием новой информации, однако у него наверняка будут сложности с ее пониманием.

При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр можно использовать макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности.



СОВЕТЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС:

Для организации сюжетно-ролевых игр в группы помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т. п.) необходимо внести алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирование и конструирование игрового пространства.





А

БАРЬШЕВА АНЖЕЛИКА ВИКТОРОВНА

ТЕЛ.: 8(3843)32-82-86

е-mail: rumc@pkgn.ru <https://www.pkgn.ru>