

Описание модели Центра инклюзивного образования в составе базовой профессиональной образовательной организации

В профессиональной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В число специальных условий входит организация доступной среды и процесса обучения. Доступная среда для людей с ограниченными возможностями здоровья — создание технических условий, которые позволили бы лицам с ограниченными возможностями здоровья стать полноценными участниками образовательного процесса.

Важной частью образовательного процесса является процесс обучения, которому в системе инклюзивного образования также уделяется значительное внимание: от обучения педагогов особым образом организовывать процесс обучения до разработки и внедрения адаптированных образовательных программ.

Очень важно, чтобы студент с ограниченными возможностями здоровья был полностью включен во все сферы студенческой жизни: не только в образовательный процесс, но и в научную, творческую, спортивную и другие сферы.

Центр инклюзивного образования включает: отдел инклюзивного образования; отдел электронного обучения и дистанционных технологий; учебно-методический отдел.

Отдел инклюзивного образования формирует особую социокультурную среду образовательной организации среднего профессионального образования, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Отдел электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее – портал) будет осуществляться с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе студентов с ОВЗ. Информация, размещаемая на портале, электронные учебно-методические комплексы по

дисциплинам и модулям, будут соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента.

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент будет максимально преобразовываться в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

В образовательном процессе будут активно использоваться различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

В дальнейшем нами предусмотрена организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, осуществляющими обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.

Учебно-методический отдел создает учебно-методические условия для полноценного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья планируем применение следующих образовательных технологий:

- концентрированное обучение (создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; использование методов, учитывающих динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);

- модульное обучение (гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; индивидуальный учебный план, темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);

- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием методов индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей);

- развивающее обучение (ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности);

- рефлексивное обучение, развитие критического мышления (интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей).

Все образовательные технологии планируем применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы планируем применять следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- семинарские занятия, социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,
- проектные работы,
- дистанционные технологии.

В работе преподавателей планируем уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации,

повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Центр инклюзивного образования будет структурной единицей функциональных служб колледжа и взаимосвязан с другими функциональными службами колледжа (приемной комиссией; центром трудоустройства, воспитательным отделом, спортивным отделом и др.).